

Školní vzdělávací program

Škola pro život

Základní škola, příspěvková organizace
Krušnohorská 304, 36301 Ostrov

ŠKOLNÍ DRUŽINA

MOTTO: „Dej každému dni příležitost, aby se mohl stát tím nejkrásnějším dnem v tvém životě.“ (M. Twain)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD

ŠD při Základní škole Ostrov, příspěvková organizace

Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Zapletalová

Vychovatelka: Alena Čermáková

Bc. Pavlína Kubrychtová

Provozní doba: 6:00 – 7.40 /11.40 – 16.00

Tel.: 739329109

Platnost od: 1. 9. 2017

1. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu školy.

Školní družina sídlí v budově školy. K dispozici máme hernu a tělocvičnu, kuchyňku, počítačovou učebnu, sociální zařízení a šatny.

Herna je vybavena nábytkem, stolem a židličkami. Jsou zde hry, hračky, hrací koberec, rehabilitační

míče, rozkládací křeslo a polštářky k relaxaci a odpočinku.

V tělocvičně máme k dispozici kromě sportovního náčiní i lavičky, žíněny, žebřiny, švédskou bednu, šplhací tyč a koše na basketbal.

Prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí, složitější dekorace jsou vyrobeny dětmi společně s vychovatelkou

Organizace činnosti ŠD je přizpůsobena rozvrhu žáků v návaznosti na zájmovou činnost dětí.

2. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

2 oddělení, 2 vychovatelky

V Rejstříku škol je kapacita školní družiny 40 žáků.

3. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Docházka do školní družiny je stanovena bez úplaty.

Další dílčí příjmy- velikonoční a vánoční výstava, prodej dětských výrobků a případné příspěvky.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii efektivního učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.

Rozvíjet všeobecné vzdělání, získané v době vyučování.

Vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učit je žít společně s ostatními. Seznamovat se s evropskou kulturou.

Učit žáky chránit své zdraví a být za ně odpovědný. Znat a uplatňovat zásady bezpečnosti.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Rozvíjet schopnosti spolupráce a respekt k práci a úspěchu svého i ostatních.

Rozvíjet vnímavost a cit k lidem, přírodě i k prostředí, snažit se chránit prostředí.

Vést k otevřené komunikaci.

Vést k chápání a uplatňování rovnosti dívek a chlapců.

Rozvíjet osobnost žáka po stránce poznání, vybavuje se sociálními, mravními a duchovními hodnotami, jak pro osobní tak pro společenský život.

5. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické vyspělosti.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů- přesuny, převlékání, samoobslužné činnosti,

oběd ve školní jídelně v jiné škole. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby,

besed. Žáci si mohou vypracovat domácí úlohy po obědě nebo ráno, pokud úkolu neporozuměli.

Odpočinkové a spontánní činnosti jsou zvláště zařazovány bezprostředně po vyučování a později v koncových hodinách pobytu ve ŠD. Probíhají spontánně ve skupinkách či individuálně.

Dominující je

vlastní aktivita dětí, která jim přináší radost a pohodu.

6. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD vykonává činnost po celý školní rok, nevykonává svou činnost ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost:

- pravidelná činnost přihlášených žáků dle týdenní skladby zaměstnání
- zájmové kroužky

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost:

- besedy, besídky, sportovní akce, velikonoční výstava, vánoční výstava, oslava Dne dětí
- projektové dny

Osvětová činnost:

- poskytování informací v oblasti prevence sociálně - patologických jevů

Individuální práce:

- vytváření podmínek pro rozvoj nadání
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pomoc, podpora, povzbuzení)

Spontánní činnosti:

- pobyt venku
- odpolední klidové činnosti

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět-

lidé kolem nás, místo, kde žijeme, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, bezpečnost na cestě do školy, dopravní výchova, určení významných objektů, historie našeho města, orientace v prostoru a čase

Člověk a společnost-

osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, vhodná komunikace, zásady slušného stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy

Člověk a příroda-

vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ochrana přírody, ekologická výchova

Člověk, umění a kultura-

kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě

Člověk a zdraví-

poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění

(praktická cvičení), pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, v tělocvičně, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, znalost telefonních čísel 155, 158, 150.

Člověk a práce-

návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započaté činnosti.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Do ŠD může být přihlášen žák na začátku školního roku a dále pak v pololetí, pokud to dovoluje kapacita. Oddělení se naplňují do počtu 16 žáků, neboť se jedná o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost ŠD je přednostně určena pro žáky 1. stupně, pokud to kapacita dovoluje, jsou zde i děti 2. stupně.

Dalším kritériem pro přijetí je zaměstnanost obou rodičů.

Dítě je přijímáno na základě písemné přihlášky- zápisního lístku, řádně vyplněného zákonnými zástupci. Přihlášku je nutné odevzdat nejpozději do 5. září.

Do ŠD je dítě přihlašováno vždy na jeden školní rok.

O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Doklad o ukončení školního roku se nevydává.

Na písemnou žádost rodičů může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Podmínkou docházky do školní družiny je uhrazení obědů pro žáka.

Rodiče jsou povinni včas dobít čip na obědy, aby žák měl zajištěn oběd ve školní jídelně.

10. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dítě je přihlašováno na jeden školní rok a je automaticky odhlášeno s koncem školního roku.

Dítě může být odhlášeno na písemnou žádost rodičů.

Ze ŠD může být dítě vyloučeno za zvláště hrubé, nebo soustavné porušování řádu školní družiny.

11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zajištěny speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

Využívat poradenské pomoci psycholožky.

Řídit se doporučení psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření.

Dbát na individuální zvláštnosti žáka a snažit se o jeho integraci v kolektivu.

Poskytovat dostatek času při činnostech.

Respektovat sníženou vývojovou úroveň žáka

Poskytnout dostatek času pro relaxaci.

Poskytnout pocit bezpečí, oceňovat pochvalou drobné dílčí úspěchy.

Tolerantně hodnotit jeho případné neúspěchy.

Orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné.

Využívat pozitivní motivace.

Chválit i za projevenou snahu a ocenit zájem.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání- vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost,

při které nedojde ke zranění dítěte.

Stravovací návyky a pitný režim- vychovatelka dbá na dodržování pitného režimu, hygienu a kulturu stolování.

Zdravé prostředí- prostory mají dostatečné světlo, teplo, bezhlučnost, čistotu, větrání, vhodný nábytek.

Bezpečné pomůcky- důraz na používání věkově přiměřených pomůcek.

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací- vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku.

Dostupnost prostředků první pomoci- ŠD využívá lékárníčku PP, která je umístěna ve sborovně školy.

Označení nebezpečných předmětů- vychovatelka seznámí žáky se všemi prostory školy a poučí je

o správném a bezpečném využívání (tělocvična, škola, zahrada, hřiště)

Bezpečnost silničního provozu- mimo budovy zodpovídá vychovatelka za 14 dětí. Děti jsou na začátku

školního roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

13. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Zařazujeme didaktické hry.

Umožňujeme dětem si nalézt vyhovující podmínky k přípravě na vyučování a pro psaní domácích úkolů.

Podporujeme vzájemné učení zapojením starších spolužáků.

Motivujeme je k dokončení započaté práce.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzniklé problémy řešíme okamžitě společně s dětmi, méně závažné problémy řeší děti mezi sebou pod dohledem vychovatelky, závažnější řešíme i s rodiči.

Zabýváme se návrhy řešení problémů dětí.

Využíváme hry na podporu logického myšlení dětí.

Učíme děti neodkládat a nevyhýbat se řešení problémů, protože to nevede k žádnému cíli.

Vedeme děti k zodpovědnosti za své činy a za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Podporujeme všestrannou komunikaci mezi dětmi při společných posezeních v kruhu i při všech činnostech ve ŠD, dbáme na zapojení i méně průbojných dětí.

Veškeré činnosti ve ŠD napomáhají k diskusím, k hledání argumentů, k vyjádření svých myšlenek vhodně formulovanými větami.

Dbáme na kulturu řeči a kultivovaného jazykového projevu osobním příkladem a důslednou korekcí.

Vedeme děti k bezostyšné komunikaci s vrstevníky i dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme děti k samostatnosti při sebe obslužných činnostech.

Aktivně děti zapojujeme do chodu a běžné údržby ŠD, při péči o květiny a úklidu herny.

Zařazujeme hry, ve kterých si děti vyzkouší různá povolání.

Při nákupu her se orientujeme na stavebnice a pomůcky rozvíjející zručnost a tvořivost. Umožňujeme dětem samostatně prezentovat výsledky své práce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Umožňujeme dětem spolupracovat na tvorbě pravidel.

Podporujeme přátelské vztahy dětí.

Pomocí sociálních her pomáháme k začlenění do kolektivu méně adaptibilním dětem.

Připravujeme skupinové práce v různých složkách výchovy tak, aby děti spolupracovaly a všechny se podílely na společném výsledku.

Učíme děti rozpoznávat jednání, které vede k šikaně, xenofobii a rasismu řízenými diskusemi a společným rozborem běžných situací ve ŠD.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Oceňujeme jednání fair play při sportovních a jiných aktivitách.

Vedeme děti k dodržování pravidel.

Dodržováním pravidel podporujeme chápání zodpovědnosti za své činy.

Součástí programu ŠD je šetrné zacházení s vybavením a zařízením ŠD, udržování pořádku v herně,

šatně a dalších prostor.

Společně s dětmi třídíme papír.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Pomáháme dětem orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Nabízíme zájmovou činnost – keramický kroužek.

Vedeme děti k tomu, aby uměly říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.

Snažíme se rozvíjet zájmy dětí v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

14. ČINNOSTI

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání.

Roční plán činností a společných akcí ve ŠD vychází z celoročního plánu školy.

Roční plán je samostatný dokument.

15. EVALUACE

Vychovatelka provádí evaluaci průběžně na úrovni ŠD. Po skončení činnosti společně s dětmi vede

hodnocení jednotlivých výstupů z dané činnosti. Především se zaměřuje na individuální rozvoj jednotlivých žáků. Vyzdvihne zájem a aktivitu žáků a především nové náměty a originalitu. Podle výsledků pak vkládá nové náměty, či upravuje již probíhající tematické celky.