

Základní škola praktická a základní škola speciální,
Krušnohorská 304, Ostrov

Školní vzdělávací program
Základní škola speciální

Aktualizované údaje pro školní rok 2013/2014

Obsah:

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

1. Historie školy, 2. Charakteristika pedagogického sboru, 3. Charakteristika žáků,
4. Organizovanost školy, 5. Servisní služby, 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty,
7. Vybavení školy

III. Charakteristika ŠVP

- A. 1. Zaměření školy, 2. Formy speciálního vzdělávání žáků, 3. Organizace vzdělávání, 4. Hodnocení výsledků vzdělávání, 5. Ukončení základního
- B. 1. Pojetí základního vzdělávání, 2. Cíl vzdělávání, 3. Klíčové kompetence
- C. Vzdělávací oblasti
- D. Průřezová témata
- E. Projekty
- F. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

IV. Učební plán

V. Učební osnovy

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace

1. Pravidla pro hodnocení žáků, 2. Autoevaluace

I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program - Základní škola speciální

Název programu **„Škola pro můj život“**

č.j. ŠVP 20100901/1

ŠVP II. je zpracován podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální

Název školy **Základní škola praktická a základní škola speciální**

Adresa školy **Krušnohorská 304, Ostrov, 363 01**

Ředitel **Mgr. Pavlína Zapletalová**

Kontakty:

Telefon 353 612 491

Mobil 730 585 022

Fax 353 842 564

OŠMT : 353 502 443

E-mail zps.reditel@email.cz

Internet www.zspostrov.cz

Koordinátor tvorby ŠVP **Mgr. Ivana Harzerová**

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

REDIZO 600022846

IČO 70839000

Zřizovatel **Karlovarský kraj**

Závodní 353/83

360 21 Karlovy Vary

Podatelna: epodatelna@kr-karlovarsky.cz

Kontakty:

Telefon 353 502 111

Fax 353 331 509

Podpis ředitele školy

Razítko školy

II. Charakteristika školy

1. Historie školy

K 1.září 1958 byla v Ostrově zřízena zvláštní škola. Výuka probíhala v různých prostorách patřících městu a až v roce 1970 se natrvalo přestěhovala do současné školní budovy. Ve druhém poschodí byl v té době internát zvláštní školy a ten zůstal její součástí až do roku 1994. V tomto roce došlo k oddělení internátu a jeho přiřazení k ostrovskému dětskému domovu. Současně byla založena i škola pomocná. S účinností od 1.9.2000 byla rozhodnutím ŠÚ v Karlových Varech zřízena speciální škola s názvem Zvláštní škola a Pomocná škola, Ostrov, Krušnohorská 304 jako právní subjekt s formou hospodaření příspěvkové organizace. K 1.1.2001 se zřizovatelem školy stal Okresní úřad Karlovy Vary a k 1.4. 2001 Karlovarský kraj. S účinností od 1.9.2007 je název školy Základní škola praktická a základní škola speciální Ostrov.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, preventistka negativních sociálních jevů, metodik ICT, vychovatelka školní družiny, třídní a netřídní učitelé. Úplná kvalifikovanost sboru se podle konkrétní situace pohybuje kolem 90%. Ostatní členové sboru mají středoškolské vzdělání pedagogického směru rozšířené o doplňkové studium speciální pedagogiky. V současné době dvě ped. prac. studují spec.pedagogiku učitelství. Po ukončení studia budou plně kvalifikované.

S cílem zkvalitňování úrovně pedagogického sboru je značná pozornost věnována průběžnému vzdělávání. Těžištěm se staly vzdělávací akce Pedagogického a vzdělávacího centra Karlovarského kraje a Národního institutu pro vzdělávání. Mimořádný důraz je kladen na zdokonalení se v práci s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je kvalitní ovládnutí práce na počítači, využívání elektronické pošty komunikační a prezentační techniky ve výuce. Průběžně je zajišťováno proškolení ped. pracovníků v úrovních Z,P a S.

3. Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci s lehkým a středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení a chování. Mnozí navíc pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, což se promítá do učebních i výchovných výsledků. Na základě doporučení PPP nebo SPC jsou někteří žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

Školu navštěvují žáci nejen z Ostrova, ale i z okolních obcí.

K výuce ve vzdělávacím oboru základní škola speciální jsou žáci přijímáni na základě žádosti rodičů a doporučení SPC , nebo PPP. V případě potřeby jsou ve spolupráci s SPC pro žáky vypracovávány individuální vzdělávací plány.

4. Organizovanost školy

V Základní škola praktické a základní škola speciální Ostrov jsou žáci vzděláváni v následujících oborech vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání: 79-01-B Základní škola 1. 79-01-B/001 Pomocná škola, 79-01-C/ Základní škola 2. 79-01-C/001 Základní škola a 3. 79-01-C/01 Základní škola a školní družina. Provoz školy upravuje organizační řád, který obsahuje organizační a řídicí normy postihující záležitosti pedagogické, personální a mzdové, hospodaření s majetkem, problematiku bezpečnosti a hospodaření s FKSP.

Vzdělávání v oboru 79-01-B Základy vzdělání trvá 10 ročníků; první stupeň je tvořen 1.-6.ročníkem, druhý stupeň 7.-10. ročníkem.

Vrcholným orgánem školy je pedagogická rada, která se schází 5x ročně. Běžné provozní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách. Odborné vedení výuky spadá do kompetence metodických sdružení a předmětových komisí.

Výchovná poradkyně zabezpečuje kariérové poradenství, připravuje návrhy na péči o žáky, jejichž vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, zprostředkovává diagnostiku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, pro rodičům a učitelům poskytuje metodickou a informační pomoc při řešení problémů.

Školní metodik prevence je tvůrcem preventivního programu, spolu s třídními učiteli zabezpečuje péči o děti s výchovnými problémy, spolupracuje s organizacemi podílejícími se na řešení. Vykonává informační a poradenskou činnost.

5. Servisní služby

Školní družina

Školní družina má významné místo ve výchově mimo vyučování. Vedle hlavního úkolu – zabezpečit odpočinek a zájmovou činnost v době po vyučování- má ve své náplni i přípravu na vyučování, především dětí ze slabšího sociálně kulturního prostředí. Kromě běžné činnosti patří do programu školní družiny rovněž aktivní podíl na výzdobě a úklidu areálu školy, návštěva filmových představení, práce v počítačové učebně.

V době před a po vyučování je umožněno dojíždějícím žákům strávit ve školní družině čas do začátku vyučování respektive odjezdu autobusového či vlakového spoje .

Školní knihovna

Knihovna má dvě části: žakovskou a učitelskou V učitelské knihovně je odborná literatura pro potřeby pedagogického sboru.

V žakovské knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří učebnice, naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, a videotéka. Tituly školní knihovny jsou využívány při výuce a jako studijní materiál v čítárně školy.

Půjčování sportovního vybavení

K podpoře tělesné výchovy disponuje škola vybavením pro lyžařský a bruslařský výcvik. Uvedené sportovní vybavení je žákům poskytováno při akcích a zájmové činnosti organizované školou a při hodinách výuky tělesné výchovy.

6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají prokazatelné informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách, které se konají 2x ročně. Vyžaduje-li to situace, například náhlé zhoršení prospěchu či chování, jsou rodiče k návštěvě školy vyzýváni. Mají-li rodiče potřebu, mohou po sjednání termínu přijít kdykoliv. Po domluvě s vyučujícím se mohou zúčastnit i výuky. Rámci konzultačních hodin mohou rovněž kontaktovat výchovnou poradkyni.

Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole prostřednictvím Ostrovského měsíčníku a jednou ročně je v kabelové televizi města zařazen cca 20 minutový pořad o aktuálním dění i problémech.

Máme zřízenou radu školy. Schází se 2x ročně, má možnost vyjadřovat se k školskému vzdělávacímu programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, má možnost se podílet na zpracovávání koncepčních záměrů rozvoje, projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávu ČŠI, podává podněty řediteli.

Vzhledem k charakteru žáků škola úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC v Karlových Varech, dětským psychologem a psychiatrem, oddělením

sociálně právní ochrany dětí MÚ v Ostrově, městskou policií, Policií ČR, v rámci rozvíjení kultury s ostrovským Domem kultury, městskou knihovnou a ZUŠ . V rozvoji zájmové a sportovní činnosti máme dobrou spolupráci s MDDM Ostrov, ale i s ostatními speciálními školami v kraji.

V rámci profesní orientace žáků a po ukončení povinné školní docházky spolupracujeme s SOU.

Do budoucna neplánujeme spolupráci se zahraniční školou či školským zařízením podobného typu.

7. Vybavení školy

Materiální

Po materiální stránce je škola dobře vybavena .Ve všech třídách je nový školní nábytek s výškově nastavitelnými židlemi i žakovskými stolky, Kabinetní sbírky jsou rozděleny do kabinetů tělesné výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, školních dílen, kabinetu řečové výchovy, školní zahrady, dvou žakovských kuchyněk, kabinetu obrazů, kabinetu trojrozměrných pomůcek, řečové výchovy a lyžárny, školní knihovny a kabinetu videokazet. Průběžně jsou dokupovány nové a moderní pomůcky, výukové videokazety a programy, soubory knih k doplňkové četbě žáků a tituly encyklopedického charakteru.

Prostorové

Výuka v základní škole praktické probíhá zpravidla ve všech ročnících, každý ročník v samostatné třídě, výuka v základní škole speciální zpravidla ve dvou třídách. Školní družina má jedno oddělení. Ve škole je celkem v provozu 14 učeben, z toho jich v současné době slouží jako kmenových 6, 2 jako herny, zbývající jsou využívány jako malá tělocvična, učebny pro individuální výuku, učebna pro PV-dívek a pracovna pro práci s drobným materiálem, pracovna Vv. Ve škole jsou dále dvě pracovny pro práce v domácnosti, dvě školní dílny pro práci se dřevem a kovem, jedna tělocvična. V areálu školy je školní pozemek a prostor, který slouží jako školní hřiště. K výuce lehké atletiky je využíváno hřiště 1. základní školy v Ostrově. Tato škola zabezpečuje i stravování žáků.

Technické

Ve škole je nová počítačová učebna s 12 ti pracovními stanicemi. Učebna ICT je vybavena interaktivní tabulí. Každý pracovník školy i každý žák školy mají své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru a svou e-mailovou schránku s adresou..

V hodinách informatiky je možné využívat digitální fotoaparát a videokamera.

Každá třída je vybavena televizorem s videopřehrávačem. V letošním školním roce mohou žáci nově pracovat na sedmi iPadech, deseti tabletech.

Ve sborovně školy je pedagogům k dispozici kopírka, tiskárna. U zástupkyně ředitelky školy je k dispozici přístroj k laminování dokumentů.

Hygienické

Škola má ještě drobnější nedostatky v naplnění vyhlášky č.410 z roku 2005 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Od letošního školního roku došlo ke zlepšení podmínek i v této oblasti sociálních zařízení. V přízemí školy byly vybudovány nové moderní třídy speciální školy, cvičná kuchyň, relaxační herna a nová sociální zařízení včetně sprchy.

Pitný režim je zabezpečován z vlastních zdrojů žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

K odpočinku slouží žákům pozemek školy s hřištěm, herny, relaxační herna, společenská místnost s pingpongovými stoly (bývalá jídelna školy).

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

A/

1. Zaměření vzdělávacího programu

Tento vzdělávací program je určen žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Umožňuje žákům, aby si ve vhodně upravených podmínkách osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

2. Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením je ve škole zajišťováno:

a/ formou individuální integrace ve třídách samostatně zřízených pro žáky s jiným druhem postižení podle individuálního vzdělávacího plánu

b/ formou skupinové integrace ve třídě, oddělení nebo skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v základní škole samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení

c) práce s pomocí dvou asistentek pedagoga

3. Organizace vzdělávání

S předchozím souhlasem ministerstva může trvat 10 ročníků; první stupeň je tvořen 1.-6.ročníkem, druhý stupeň 7.-10.ročníkem; vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních potřeb a schopností žáků.

4/ Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se hodnotí slovně.

5/ Ukončování základního vzdělávání

Ukončením vzdělávacího programu získá žák stupeň základy vzdělání; dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení opatřené doložkou o získání stupně vzdělání.

B/

1. Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vytvořit u nich takové vědomosti a dovednosti, které budou moci v rámci svých možností uplatnit v běžném profesionálním i osobním životě. Své místo má i dosažení maximální míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Významné je rovněž formování jejich vztahu k ostatním lidem, vypěstování kultivovaného společenského chování a rozvoj komunikačních a společenských dovedností potřebných k sociální integraci. Rozvoj duševních a tělesných schopností je založen na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností

2. Pojetí základního vzdělávání

K naplnění základů vzdělání jsou ve škole vytvořeny podmínky, založené především na přátelské atmosféře, klidném a nestresující prostředí. Vzdělávání je přizpůsobeno úrovni žáků s lehkým mentálním postižením, jejich rozumovým schopnostem, psychickým zvláštnostem a nízkou úrovní volných vlastností.

3. Cíl vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Cíle jsou přizpůsobeny jejich omezeným možnostem.

Metody, činnosti prostředky a aktivity směřující k dosažení cílů

- vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci
- pomáhat žákům rozpoznat své reálné schopnosti a možnosti
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji i druhých
- vést žáky k uvědomění svých práv a povinností
- naučit žáky projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování a jednání k lidem, okolnímu prostředí a k přírodě
- učit žáky pečovat o své zdraví
- vést žáky k ohleduplnosti a toleranci

4. Klíčové kompetence, cíle základního vzdělávání

Klíčové kompetence, to je souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Výběr klíčových kompetencí vychází z obecných představ o tom, které z nich jsou nezbytné při vzdělávání, spokojeném a úspěšném životě. Klíčové kompetence se vzájemně prolínají, tvoří celek, který je výsledkem celého procesu vzdělávání

Klíčové kompetence žáků se středně těžkým mentálním postižením musí být zvoleny tak, aby byly pro tyto žáky dosažitelné,

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností

Kompetence k učení

umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

Kompetence komunikativní

umožňují žákům všestrannou a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

Připravují žáky pro roli svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

Kompetence pracovní

vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí chránit je při práci, dbát o svoji bezpečnost, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci)

C/

1/ Vzdělávací oblasti

1. Jazyk a jazyková komunikace / Čtení, psaní, řečová výchova /
2. Matematika a její aplikace / Matematika /
3. Informační a komunikační technologie / Informační a komunikační technologie /
4. Člověk a jeho svět / Člověk a jeho svět /
5. Člověk a společnost / Člověk a společnost/
6. Člověk a příroda / Člověk a příroda/ /
7. Umění a kultur / Hudební výchova, Výtvarná výchova /
8. Člověk a zdraví / Výchova ke zdraví, Tělesná výchova /
9. Člověk a svět práce / Člověk a svět práce /

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů se vzájemně překrývá. Tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. První stupeň je členěn na 1. Období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 6.ročník).

Očekávané výstupy jsou stanoveny na konec 3.ročníku (1.období), na konec 6.ročníku(2.období) a na konec 10.ročníku. Z důvodu průběžné kontroly jejich plnění jsou však orientačně rozepsány do jednotlivých ročníků

Výuka je zaměřena hlavně na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k objevování a získávání nových poznatků a zkušeností. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétné předměty, ale prolínají se celým vzdělávacím procesem.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů a očekávané výstupy jsou zahrnuty v osnovách předmětů.

1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka

Vzdělávací obor

Čtení, psaní, řečová výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných Situacích, sdělování názoru
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku

- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních dovedností důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení, rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- praktické využití získané dovednosti psaní

2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Je založena na praktických činnostech a dovednostech, kteréžáci nejčastěji využívají v běžném životě. Rozvíjí schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie

Vzdělávací obor

Matematika

Tématické okruhy:

Řazení a třídění předmětů, Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- osvojení a chápání matematických postupů a zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Jako nadstandardní učivo je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a poštovním klientem

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- poznávání možností výpočetní techniky
- osvojení základních dovedností a znalostí práce s počítačem, rozvoj jemné motoriky
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu

4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast učí žáky co nejsamostatněji se orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení životních situací.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Tématické okruhy

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

5. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Připravuje žáky na občanský život. Rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá orientovat se v mezilidských vztazích.

Vzdělávací obory
Člověk a společnost

Tematické okruhy

Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země
- poznávání změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnot mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, , nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

6. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Vzdělávací obor
Člověk a příroda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- svým chováním se podílet na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo

životní prostředí

7. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Prispívá ke kultivaci osobnosti žáka, dává mu prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností,

Vzdělávací obory

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Cílové zaměření vzdělávacích oblastí

Žák je veden k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

8. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Učí žáky základním poznatkům, které souvisí se zdravím a které by měli využívat v každodenním životě. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů s poškozením zdraví. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Zajišťuje utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu.

Vzdělávací obory

Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- získání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivní činnosti podporující zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a umění jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

- rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, vnímání požitků z pohybové činnosti

9. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání soubor vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Tématické okruhy

Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Práce pěstitelské, Práce v domácnosti, Práce s technickými materiály

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží při práci
- odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- poznání pracovních činností pomáhajících využívat volný čas
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

D/

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky

/INT = tématický okruh je součástí daného předmětu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

P – projekt

Vyučovací předmět:

ČT – čtení

PS – psaní

VU – věcné učení

NOS – nauka o společnost

NOP – nauka o přírodě

PV – pracovní výchova

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

TV – tělesná výchova

ZTV – zdravotní tělesná výchova

VKZ – výchova ke zdraví

INF – informatika

ŘV – řečová výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČT PS VU HV /INT | ČT PS VU HV /INT | ČT PS VU HV /INT | ČT PS VU HV /INT | ČT PS VU HV /INT | ČT PS VU HV VV /INT | NOS HV /INT | NOS HV /INT | NOS HV /INT | NOS HV /INT |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Sebezpoznání a sebezpojetí | | | | | | | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | | |
| Psychohygien a | | | | | | | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT |
| Kreativita | | | | | | | | | | |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| Poznávací schopnosti | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | | | | |
| Mezilidské vztahy | P VU ZTV /INT | ZTV /INT | ZTV /INT | ZTV /INT | ZTV /INT | ZTV /INT | ZTV VKZ NOS /INT | ZTV VKZ NOS /INT | ZTV VKZ NOS /INT | ZTV VKZ NOS /INT |
| Komunikace | ČT,P ŘV VV /INT | ČT,P ŘV VV P /INT | ČT,P ŘV VV PS /INT | ČT,P ŘV VV PS /INT | ČT,P ŘV VV PS INF /INT | ČT,P ŘV VV PS INF PV /INT | ČT,P ŘV VV PS INF PV /INT | ČT,P ŘV VV PS INF PV /INT | ČT,P ŘV VV PS INF PV /INT | ČT,P ŘV VV PS INF PV /INT |
| Spolupráce a soutěživost | TV /INT | P TV /INT | P TV /INT | P TV /INT | P TV /INT | P TV /INT | P TV PV /INT | P TV PV /INT | P TV PV /INT | P TV PV /INT |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | VU /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT | PV TV ZTV /INT |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|--------------|--------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Občanská společnost a škola | VU,P /INT | VU,P /INT | P VU,P /INT | P VU,P PV,P /INT | P VU,P PV,P INF /INT | P VU,P PV,P INF /INT | P NOS HV VV PV,P INF /INT | P NOS HV VV PV,P INF /INT | P NOS HV VV PV,P INF /INT | P NOS HV VV PV,P INF /INT |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT | VKZ ZTV /INT |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|---------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Jsme Evropané | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT | TV ZTV /INT |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Kulturní rozdíly | | | | | | | | | | ČT NOS /INT |
| Lidské vztahy | VU, P ČT,P /INT | VU,P ČT,P /INT | VU,P ČT,P /INT | VU,P ČT,P /INT | VU,P ČT,P INF /INT | VU,P ČT,P INF /INT | HV INF TV VKZ ČT,P /INT | HV INF TV VKZ ČT,P /INT | HV INF TV VKZ ČT,P /INT | HV INF TV VKZ ČT,P /INT |
| Etnický původ | | | | | | | | | | NOS,P /INT |
| Multikulturalit a | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT | NOS /INT |

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Ekosystémy | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | VU /INT | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT |
| Základní podmínky života | | | | | | | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | TV /INT | TV /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT | TV ČT /INT |
| Vztah člověka k prostředí | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV /INT | VV PV TV ZTV NOP NOS /INT | VV PV TV ZTV NOP NOS /INT | VV PV TV ZTV NOP NOS /INT |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|----------------|------------|------------|------------|-------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | ČT INF /INT | ČT INF /INT | ČT INF NOS /INT | ČT INF NOS /INT | ČT INF NOS /INT | ČT INF NOS /INT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT | NOP /INT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | HV / INT | HV /INT | HV /INT | HV /INT | HV /INT | HV /INT | HV NOP /INT | HV NOP /INT | HV NOP /INT | HV NOP /INT |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | | | |

E. Projekty

Projekt č. 1

Název: LIDOVÉ TRADICE

Průřezové téma: multikulturní výchova

Tématický okruh: lidské vztahy

Vzdělávací oblast, předmět: člověk a jeho svět Vu, NoP, NoS
jazyková komunikace Čt
umění a kultura Vv, Hv
člověk a svět práce Pv

Ročník: 1. – 10.

Cíl:

Seznamovat žáky s lidovými tradicemi v průběhu střídání ročních dob, jejich spojení s církevními svátky. Zároveň vést žáky k uvědomění, že člověk je součástí přírody, jejíž koloběh vždy ovlivňoval a ovlivňuje život lidí. Vést k pochopení kontinuity minulosti a současnosti. U žáků vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu. Rozvíjet pozitivní vztahy ke kultuře a rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Vést žáky ke kultivovanému projevu. Dále u žáků rozvíjet schopnost radit se s ostatními, spolupracovat v týmu, vést k prožitkům radosti při činnostech s tradicemi spojenými tak, aby si děti uvědomovali krásu těchto tradic. Rozvíjet estetické cítění, vkus.

Obsah:

Průběžně sledovat dění v přírodě a společnosti, sledovat lidové tradice prostřednictvím záznamů básníků a spisovatelů, záznamů lidové slovesnosti (žánry: hádanky, pranostiky, přísloví, říkadla, verše, pohádky, pověsti, legendy, bajky, lidové písně) – především v předmětech Čt, Vu, NoP, NoS, Hv, Vv

Činnosti v průběhu školního roku vztahující se k hlavním svátkům:

Advent: zhotovování adventních věnců, vánočních ozdob, vánočního pečiva, příprava dárečků na vánoční trh, výzdoba školy

Vánoce: školní oslava – besídka v jídelně školy, kde vystoupí žáci jednotlivých tříd

se svým programem (zpěv koled, recitace, ukázky lidových zvyků a obyčejů)

Vánoční trh ve škole – zbožím jsou výrobky
zhotovené při Pv, které si pak děti nakupují za dostupné ceny

Masopust: Výroba masek z různého materiálu, jejich předvedení masopustním maškarním rejí, společný zpěv k tématu (Komáři se ženili, Vdávalo se motovidlo)

Popeleční středa: zahájení příprav na velikonoce, výzdoba školy. Vycházky do přírody, donesení vrbových (i jiných) větviček, jejich zdobení fáborky.
Zhotovení řehtaček – např. krabiček s náplní hrachu, čočky apod.

Velikonoce: malování kraslic různými způsoby, výstavka.
Přednes básniček, velikonočních koled, zpěv písniček s doprovodem vlastních řehtaček.

Poznámky:

Většinu činností zajistí jednotliví vyučující ve svých třídách. Děti věkově blízké se mohou sdružit ke společnému zpěvu i jiným činnostem po dohodě metodického sdružení. Vánoční trh bude uspořádán v pracovní Pv. Vánoční besídka doplněná vánočními trhy bude uspořádána v jídelně školy.

Zpracovala: Jitka Kronková

Projekt č. 2

Název: KYTIČKA PRO MAMINKU - literární a hudebně recitační soutěž

Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh: hodnoty, postoje, etika

Vzdělávací oblast, předmět: Jazyková komunikace Čt, Řv

Ročník: 1. – 10.

Cíl:

Docílit u žáků dovednost správného, hlasitého slovního projevu a plynulého vyjadřování s důrazem na hlasovou modulaci.

Obsah:

Proběhne recitační soutěž s volným výběrem literárního díla, jednotlivá vystoupení žáků budou propojena hudebním doprovodem, reprodukovanou hudbou a zpěvem žáků. Součástí soutěže bude tématická výstava výtvarných prací žáků ve Školní galerii.

Činnosti:

Seznámení s literaturou a vlastní výběr literárně dramatického nebo hudebně dramatického útvaru. Příprava a nácvič vybraného útvaru pod vedením učitele.

Výtvarné zpracování tématu a následná prezentace ve Školní galerii. Vyhodnocení nejlepších prací.

Veřejné vystoupení ohodnocené porotou.

Časové zařazení:

První polovina května.

Poznámka:

Akce proběhne v budově školy

Zpracovala: Jitka Kronková

F/

1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy zajišťuje osobnostní rozvoj každého žáka. Škola může zabezpečit vzdělávání žáků, kteří kromě mentálního postižení mají i jiný druh zdravotního postižení či znevýhodnění.

Žák bude se souhlasem rodičů vyšetřen v pedagogicko psychologické poradně nebo jiném odborném pracovišti a po doporučení školského poradenského zařízení, z rozhodnutí ředitele školy a se souhlasem rodičů bude zařazen do integračního programu školy.

Následovat bude:

- seznámení pedagogů s daným postižením žáka / přednášky, konzultace, prostudování dokumentace /
- dohoda s rodiči o formách spolupráce
- vypracování individuálního plánu
- stanovení způsobu hodnocení žáka
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek, odborné literatury

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním či sociálním znevýhodněním bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace. Podle situace se ke vzdělávání integrovaných žáků využije i část disponibilní časové dotace. Na základě posouzení SPC nebo PPP závažnosti postižení či znevýhodnění bude požadována přítomnost osobního asistenta, pomáhajícího žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Ten rovněž bude usměrňovat komunikaci mezi učitelem a žákem, žáky navzájem a školy s rodiči žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zásady práce se žáky

- respektování zvláštností a možností, vytvoření optimálního pracovního prostředí a přátelské atmosféry, zajištění potřebných pomůcek
- včasné poskytnutí speciální pomoci, dodržení jednotlivých vývojových etap, užívání speciálních metod a forem práce
- dodržení pedagogických zásad především všestrannosti a soustavnosti
- umožnit žákovi dosáhnout úspěchu

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zásady práce se žáky

- kladení reálných s postupným zvyšováním nároků
- podporování snahy, pochvala při i nepatrném zlepšení, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dbát na hygienické zásady práce, odstraňovat rušivé vlivy při práci
- navození příjemné pracovní atmosféry

- umožnit žákovi pocítit úspěch

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zásady pro práci se žáky

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek, volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého školního klimatu pro žáky, zajištění pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

Vzdělávání žáků s kombinací postižení

Zásady pro práci se žáky

- podle typu kombinace uplatňovat alternativní metody výuky / využívat především při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, sebeobsluhy, rozvoji sociální komunikace a dalších dovedností potřebných k integraci do společnosti/
 - zabezpečení odborné připravenosti pedagogických pracovníků
 - vytvoření vhodného školního prostředí
 - využití podpůrných opatření
-
- **vytvoření individuálních vzdělávacích plánů** /vytváří soulad mezi vzdělávacími požadavky a možnostmi žáků/
 - podle konkrétní situace do vzdělávacího plánu ŠVP zařazovat předměty, které korespondují s daným druhem postižení
 - diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb školskými poradenskými zařízeními je nutný souhlas rodičů

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

- respektovat individuální potřeby žáka, uplatňovat princip diferenciací a individualizace, zajistit podpůrná opatření, zajistit působení asistenta
- v rámci možností zabezpečit výuku pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, popř. s jinými odborníky
- v případě potřeby nahradit příslušný vzdělávací obsah příbuzným, popř. jiným vzdělávacím obsahem; tomu přizpůsobit očekávané výstupy
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- při hodnocení výsledků vzdělávání zohlednit druh, stupeň a míru postižení

V. Učební osnovy

Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Čtení

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Čtení** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně
v 3.-10.ročníku - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Čtení

I.stupeň

- čtení-analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik,slov,jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
- naslouchání-koncentrační cvičení, poslech pohádek,veršů a říkadel

II.stupeň

- práce s textem- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
- poslech a reprodukce-poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC
- literární druhy-literatura pro děti a mládež
- základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkánka, báseň pohádka pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
- sociální čtení

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících,
v každém ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova

I.stupeň

Vokální a instrumentální činnosti

- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
- zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- výška, síla, délka tónu
- rozpoznání tempa a rytmu
- ,zpěvní hlasy
- zvuk hudebních nástrojů
- melodie a skladby určené dětem

Hudebně pohybové činnosti

- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybové hra s říkadly a dětské popěvky
- pohybový projev podle hudby – improvizace

Hudebně relaxační techniky

II.stupeň

Vokálně instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmická cvičení a rytmizace říkadel
- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč
- hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- rozeznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů
- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
- seznámení s významnými hudebními skladateli

Hudebně pohybové činnosti

- improvizovaný pohyb podle hudby

- hudebně pohybové hry
- základní taneční kroky jednoduchých tanců
- relaxační techniky, muzikoterapie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie a vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** se vyučuje jako samostatný předmět od 5. ročníku po 1 hodině týdně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologi

I.stupeň

- monitor, klávesnice, myš
- základy obsluhy počítače
- software počítače / textový editor, herní a zábavné výukové programy /
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
-

II.stupeň

- základní funkce textového a grafického editoru
- přídatná zařízení počítače
- výukové a herní programy
- symboly alternativní komunikace na počítači
- možnost vyhledávání informací pomocí internetu
- základní způsob elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail

Nauka o přírodě

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Člověk a příroda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Nauka o přírodě** se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni v každém ročníku po 3 hodinách týdně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Nauka o přírodě**

II.stupeň

Základní poznatky z fyziky

- základní fyzikální vlastnosti látek
- pohyby těles, pohyb a klid těles
- jednoduché stroje a jejich užití v praxi
- druhy energie; elektrická, jaderná; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- přeměny skupenství, tání, tuhnutí; teplota varu kapalin
- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el.přístroji
- zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů
- pohyb Slunce kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze

Základní poznatky z chemie

- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost
- nebezpečné látky a přípravky
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- mimořádné události, úniky nebezpeč. látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
- vliv míchání a teploty na rozpouštění pevné látka
- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog
- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití
- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka
- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci
- plasty použití, likvidace
- označování a symboly nebezpečných látek
- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčivé a návykové látky

Základní poznatky z přírodopisu

- stavba a, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
- poznání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin
- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných druhů živočichů podle životního prostředí

- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- stavba a funkce jednotlivých částí těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

Základní poznatky ze zeměpisu

- mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy
- světadíly, moře, oceány, státy EU
- kraje, města, doprava
- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při živelných pohromách

Nauka o společnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Nauka o společnosti** se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni, v každém ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

II. stupeň

Historie našeho národa

- pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území
- významné osobnosti našich dějin
- světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR
- vznik československého státu
- vznik ČR; vstup ČR do EU

Člověk ve společnosti

- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památka, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti

- rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti
žáků, vztahy ve škole
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky
- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace+ úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost
národnostních menšin

Poznatky o společnosti

- prezident republiky, státní orgány a instituce; státní občanství, státní symboly
- lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě, šikana diskriminace
- člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy,; právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže
- evropská integrace; postavení ČR v rámci EU

Péče o občana

- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, kvalifikace a rekvalifikace; odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady;
finanční podpora v nezaměstnanosti
- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog

Počty

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Počty** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně

v 3.-10.ročníku - 3 hodiny týdně /ve 3. A 4. Ročníku byl předmět posílen 1 hodinou týdně
disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika

I.stupeň

Řazení a třídění předmětů

- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií
- používání bankovek
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti
- číselné řady
- orientace na ploše

Číslo a početní operace

- obor přirozených čísel do 100
- zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě
- porovnávání čísel, přiřazování k prvkům a naopak
- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů
- slovní úlohy z praktického života
- seznámení s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- jednotky hmotnosti, délky a času
- peníze
- jednoduché tabulky

Základy geometrie

- základní geometrické tvary
- křivé a přímé čáry, přímky
- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
- porovnávání délky předmětů

II. stupeň

Číslo a početní operace

- celá čísla, obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa
- písemné sčítání a odčítání v oboru do 100
- násobení čísel 2, 5, 10
- porovnávání čísel do 1000
- jednoduché slovní úlohy
- práce s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty

- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití

- tabulky
- manipulace s penězi
- seznámení s digitálním zápisem času

Základy geometrie

- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
- prostorové útvary; krychle, koule, válec

Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. až 4. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 5. ročníku - 5 hodin týdně
- v 6. ročníku - 6 hodin týdně
- v 7. až 8. ročníku - 5 hodin týdně
- v 9. až 10. ročníku - 6 hodin týdně

Na I. stupni je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu v každém ročníku

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

I. stupeň

Sebeobsluha

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvů, obouvání
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí

Práce s drobným materiálem

- různé drobné materiály a jejich užití /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./
- pracovní pmůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Práce montážní a demontážní

- stavebnice, plošné, prostorové,; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin na zahradě,/ okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.
- pěstování pokojových rostlin, podmínka pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

Práce v domácnosti

- základní vybavení kuchyně
- potraviny, výběr, nákup a skladování
- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, podlahy, vysávání prachu

II. stupeň

Práce s technickými materiály

- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi/dřevo, kov, plasty /
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

Práce montážní a demontážní

- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

Práce v domácnosti

- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu nebezpečí
 - úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, základní vybavení, udržování čistoty a pořádku; bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy
 - při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- úprava stolu a stolování jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole;
 - prostírání při slavnostních příležitostech

Psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Psaní

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Psaní** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po 2 hodinách týdně z toho v 5., 6. A 10. Ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Psaní

I.stupeň

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace;
 - uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
- směrová orientace; orientace na řádku a na stránce
- rozeznávání hlásek a písmen
- psaní hůlkového a psacího písma slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení
- základní hygienické návyky při psaní
- psaní číslic

II. stupeň

- psaní psacích písmen
- opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
- diktát slov a krátkých vět
- úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence, psaní pomocí PC
- psaní číslic

Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Řečová výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Ve všech ročnících se vyučuje 2 hod. týdně, v 7. až 10.ročníku je využita v každém ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Řečová výchova

I.stupeň

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- výslovnost, intonace, rytmizace
- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
- přednes, vyprávění; říkánky, krátké básničky, popisy obrázků
- poslech předčítaného textu
- reprodukce a dramatizace; říkánky, básničky, jednoduché příběhy

II.stupeň

- rozšiřování slovní zásoby, základy technicky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
- edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
- alternativní způsoby komunikace
- základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta

Smyslová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučovacího oboru Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Níže uvedený obsah vyučovacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v předmětu **Smyslová výchova** v 1. a 2. ročníku a v předmětu **Věcné učení** ve všech ročnících I.stupně

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Člověk a jeho svět

I.stupeň

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti
v nejbližším okolí
- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- obec-město, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
- okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v krizových situacích+ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih/krádež, šikana, zneužívání, týrání/
- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě;
důležitá telefonní čísla

Lidé a čas

- orientace v čase, určování času; roční období; den, měsíc, týden, rok; kalendář
- rozvržení denních činností
- naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku
- současnost a minulost v našem životě/rozdíly ve způsobu života/; významné historické objekty
v regionu a ČR+ regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Rozmanitost přírody

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky

- stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina,; sezónní práce na zahradě a na poli; les
- ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí

Člověk a zdraví

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
- preventivní chování-zneužívání nebezpečných látek

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících I. a II. stupně, v každém ročníku 3 vyučovací hodiny

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova

I.stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění pohybu s hudbou, jednoduché tanečky

- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; sprinty, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly
- pohyb ve vodním prostředí hygiena plavání; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody
- pobyt v zimní přírodě, hra na sněhu a na ledě; základy techniky jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek a možností

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při Tv, základní organizační činnosti
- komunikace v Tv, smluvené povely a signály
- pravidla osvojovaných pohybových činností a her
- zásady sportovního chování a jednání; fair play

II. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem vrh koulí
- sportovní hra s upravenými pravidly
- plavání, prvky zdravotního plavání
- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na lyžích, sánkách, bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další i netradiční pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, smluvené povely, pokyny, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná

- komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
 - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

Věcné učení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Níže uvedený obsah vzdělávacího oboru je vyučován v předmětu **Smyslová výchova** v 1. a 2. ročníku a v předmětu **Věcné učení** ve všech ročnících I.stupně

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

I.stupeň

Místo, kde žijeme

- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti
 - v nejbližším okolí
- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- obec-město, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
- okolní krajina, charakteristické zbyky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v krizových situacích+ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih/krádež, šikana, zneužívání, týrání/
- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě;
 - důležitá telefonní čísla

Lidé a čas

- orientace v čase, určování času; roční období; den, měsíc, týden, rok; kalendář
- rozvržení denních činností

- naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku
- současnost a minulost v našem životě/rozdíly ve způsobu života;/ významné historické objekty
- v regionu a ČR+ regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Rozmanitosti přírody

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
- stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina,; sezónní práce na zahradě a na poli; les
- ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí

Člověk a zdraví

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním
- preventivní chování-zneužívání nebezpečných látek

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně , v každém ročníku 1 vyučovací hodina
V 7. a 8. ročníku se využívá disponibilní časová dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

- vztahy ve dvojicích, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny
- dětství, puberta, dospívání; tělesné změny
- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; těhotenství, antikoncepce
- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy

- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování, význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování/ pohlavně přenosné nemoci, hepatitidy/; preventivní a lékařská péče;
 - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů / úrazy doma, při sportu, na pracovišti, v dopravě/
- relaxační techniky
- civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
- skryté formy a stupně individuálního násilí, a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana za mimořádných událostí

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících; v 7. – 10. ročníku jsou hodiny na výuku čerpány z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova

I.stupeň

- rozvíjení grafomotoriky
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ / pohyb těla v prostoru ,níže uvedený obsah vzdělávacího oboru je vyučován v předmětu **smyslová výchova** v 1. a 2. ročníku a v předmětu **věcné učení** ve všech ročnících I.stupně
- u, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace /
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce / malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, komics /
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole / pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy /
- netradiční výtvarné techniky

II. stupeň

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností / umístění těla a objektů prostoru, kresba, malba , grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru/
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce/ malba,kresba, objekty, fotografie, animovaný film/
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností, pro prezentaci / podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiče, pro prezentaci školy/, vnímání, pozorování vlastních výsledků s výsledky ostatních

VI.hodnocení žáků a autoevaluace

1.Hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální

1.Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně

2.Slovní hodnocení

Používá se v průběhu roku - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení

Tento přehled zachycuje průběžné hodnocení,se kterým jsou zástupci žáka seznámeni .
Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

- je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky,které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb,které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky,základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

Celkové hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá

- 3 - v podstatě ovládá
- 4 - ovládá se značnými mezerami
- 5 - neovládá

3.Kritéria hodnocení

- Úroveň myšlení

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 - uvažuje celkem samostatně,
- 3 - menší samostatnost v myšlení,
- 4 - nesamostatné myšlení,
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

- Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné a poměrně přesné,
- 2 - celkem výstižné,
- 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,
- 4 - dělá podstatné chyby, nesehná je překonává,
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

- Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

2. Autoevaluace

Úspěšnost vzdělávání závisí na materiálních, personálních, hygienických, organizačních a jiných podmínkách, které vycházejí z obecně platných předpisů, norem, respektování vzdělávacích potřeb žáků a potřeb učitelů pro pedagogickou práci.

Autoevaluace je nástroj, který má kvalitnímu, efektivnímu a úspěšnému vzdělávání pomáhat.

A. Oblasti autoevaluace

1. Vzdělávací program školy
2. Podmínky vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob či institucí na vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

B. Cíle a kritéria autoevaluace

K 1.

- soulad školního programu s RVP.

K 2 .

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivní využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů / projekty, granty /

K 3 .

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

K 4.

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

K 5.

- úroveň péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos

- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami či institucemi při vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima a kultura školy

K 6.

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systémové vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systéK 7.
- zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídky, výstavy

C . Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- srovnávací prověrky a testy
- kontrola žákovských prací
- kontrola činnosti metodických sdružení , předmětových komisí a třídních učitelů
- hospitace
- kontrola provozu školy, dodržování vnitřního řádu

D.Časové rozvržení autoevaluačních činností

- projednání vlastního hodnocení školy – do konce září
- srovnávací prověrky a testy – leden, květen
- ostatní - průběžně po celý školní rok