

Základní škola praktická a základní škola speciální,
Krušnohorská 304, Ostrov

Školní vzdělávací program

Základní škola praktická

Aktualizované údaje pro školní rok 2013/2014

Obsah:

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

1. Historie školy, 2. Charakteristika pedagogického sboru, 3. Charakteristika žáků,
4. Organizovanost školy, 5. Servisní služby, 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty,
7. Materiální podmínky

III. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy, 2. Výchovné a vzdělávací strategie/A. Pojetí základního vzdělávání, B. Klíčové kompetence, cíl základního vzdělávání/, 3. Vzdělávací oblasti,
4. Průřezová témata, 5. Projekty, 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

IV. Učební plán

V. Učební osnovy

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace

1. Pravidla pro hodnocení žáků, 2. Autoevaluace

I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu	„Učíme se pro život“ č.j. ŠVP 20070901/1 ŠVP je zpracován podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP
Název školy	Základní škola praktická a základní škola speciální
Adresa školy	Krušnohorská 304, Ostrov, 363 01
Ředitel	Mgr. Pavlína Zapletalová
Kontakty:	
Telefon	353 612 491
Mobil	730 585 022
Fax	353 842 564
OŠMT	: 353 502 443
E-mail	zps.reditel@email.cz
Internet	www.zspostrov.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Jana Kučerová
Právní forma:	příspěvková organizace s právní subjektivitou
REDIZO	600022846
IČO	70839000
Zřizovatel	Karlovarský kraj Závodní 353/83 360 21 Karlovy Vary
Podatelna:	epodatelna@kr-karlovarsky.cz
Kontakty:	
Telefon	353 502 111
Fax	353 331 509

Podpis ředitele školy

Razítko školy

II. Charakteristika školy

1. Historie školy

K 1.září 1958 byla v Ostrově zřízena zvláštní škola. Výuka probíhala v různých prostorách patřících městu a až v roce 1970 se natrvalo přestěhovala do současné školní budovy. Ve druhém poschodí byl v té době internát zvláštní školy a ten zůstal její součástí až do roku 1994. V tomto roce došlo k oddělení internátu a jeho přiřazení k ostrovskému dětskému domovu. Současně byla založena i škola pomocná. S účinností od 1.9.2000 byla rozhodnutím ŠÚ v Karlových Varech zřízena speciální škola s názvem Zvláštní škola a Pomocná škola, Ostrov, Krušnohorská 304 jako právní subjekt s formou hospodaření příspěvkové organizace. K 1.1.2001 se zřizovatelem školy stal Okresní úřad Karlovy Vary a k 1.4. 2001 Karlovarský kraj.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, výchovný poradce, preventista negativních sociálních jevů, vychovatelka školní družiny, třídní a netřídní učitelé. Úplná kvalifikovanost sboru se podle konkrétní situace pohybuje kolem 90%. Ostatní členové sboru mají středoškolské vzdělání pedagogického směru rozšířené o doplňkové studium speciální pedagogiky.

S cílem zkvalitňování úrovně pedagogického sboru je značná pozornost věnována průběžnému vzdělávání. Těžištěm se staly vzdělávací akce Pedagogického a vzdělávacího centra Karlovarského kraje a Národního institutu pro vzdělávání. Mimořádný důraz je kladen na zdokonalení se v práci s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je kvalitní ovládnutí práce na počítači, využívání elektronické pošty komunikační a prezentační techniky ve výuce. Průběžně je zajišťováno proškolení ped. pracovníků v úrovních Z,P a S.

3. Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení a chování. Mnozí navíc pochází z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, což se promítá do učebních i výchovných výsledků. Na základě doporučení PPP nebo SPC jsou někteří žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

Školu navštěvují žáci nejen z Ostrova, ale i z okolních obcí.

4. Organizovanost školy

Základní škola praktická a základní škola speciální, Krušnohorská 304, Ostrov je tvořena základní školou praktickou a základní školou speciální. Provoz školy upravuje

organizační řád, který obsahuje organizační a řídicí normy postihující záležitosti pedagogické, personální a mzdové, hospodaření s majetkem, problematiku bezpečnosti a hospodaření s FKSP.

Vrcholným orgánem školy je pedagogická rada, která se schází 5x ročně. Běžné provozní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách. Odborné vedení výuky spadá do kompetence metodických sdružení a předmětových komisí.

Výchovná poradkyně zabezpečuje kariérové poradenství, připravuje návrhy na péči o žáky, jejichž vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, zprostředkovává diagnostiku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, pro rodičům a učitelům poskytuje metodickou a informační pomoc při řešení problémů.

Školní metodik prevence je tvůrcem preventivního programu, spolu s třídními učiteli zabezpečuje péči o děti s výchovnými problémy, spolupracuje s organizacemi podílejícími se na řešení. Vykonává informační a poradenskou činnost.

5. Servisní služby

Školní družina

Školní družina má významné místo ve výchově mimo vyučování. Vedle hlavního úkolu – zabezpečit odpočinek a zájmovou činnost v době po vyučování- má ve své náplni i přípravu na vyučování, především dětí ze slabšího sociálně kulturního prostředí. Kromě běžné činnosti patří do programu školní družiny rovněž aktivní podíl na výzdobě a úklidu areálu školy, návštěva filmových představení, práce v počítačové učebně.

V době před a po vyučování je umožněno dojíždějícím žákům strávit ve školní družině čas do začátku vyučování respektive odjezdu autobusového či vlakového spoje .

Školní knihovna

Knihovna má dvě části: žákovskou a učitelskou V učitelské knihovně je odborná literatura pro potřeby pedagogického sboru.

V žákovské knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří učebnice, naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, a videotéka. Tituly školní knihovny jsou využívány při výuce a jako studijní materiál v čítárně školy.

Půjčování sportovního vybavení

K podpoře tělesné výchovy disponuje škola vybavením pro lyžařský a bruslařský výcvik. Uvedené sportovní vybavení je žákům poskytováno při akcích a zájmové činnosti organizované školou a při hodinách výuky tělesné výchovy.

6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají prokazatelné informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, které se konají 2x ročně. Vyžaduje-li to situace, například náhlé zhoršení prospěchu či chování, jsou rodiče k návštěvě školy vyzýváni. Mají-li rodiče potřebu, mohou po sjednání termínu přijít kdykoliv. Po domluvě s vyučujícím se mohou zúčastnit i výuky. Rámci konzultačních hodin mohou rovněž kontaktovat výchovnou poradkyni.

Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole prostřednictvím Ostrovského měsíčníku a jednou ročně je v kabelové televizi města zařazen cca 20 minutový pořad o aktuálním dění i problémech.

Máme zřízenou radu školy. Schází se 2x ročně, má možnost vyjadřovat se k školskému vzdělávacímu programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, má možnost se podílet na zpracovávání koncepčních záměrů rozvoje, projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávu ČŠI, podává podněty řediteli.

Vzhledem k charakteru žáků škola úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC v Karlových Varech, dětským psychologem a psychiatrem, oddělením sociálně právní ochrany dětí MÚ v Ostrově, městskou policií, Policií ČR, v rámci rozvíjení kultury s ostrovským Domem kultury, městskou knihovnou a ZUŠ. V rozvoji zájmové a sportovní činnosti máme dobrou spolupráci s MDDM Ostrov, ale i s ostatními speciálními školami v kraji.

V rámci profesní orientace žáků a po ukončení povinné školní docházky spolupracujeme s SOU.

7. Vybavení školy

Materiální

Po materiální stránce je škola dobře vybavena. Ve všech třídách je nový školní nábytek s výškově nastavitelnými židlemi i žákovskými stolky, Kabinetní sbírky jsou rozděleny do kabinetů tělesné výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, školních dílen, kabinetu řečové výchovy, školní zahrady, dvou žákovských kuchyněk, kabinetu obrazů, kabinetu trojrozměrných pomůcek, řečové výchovy a lyžárny, školní knihovny a kabinetu videokazet. Průběžně jsou dokupovány nové a moderní pomůcky, výukové videokazety a programy, soubory knih k doplňkové četbě žáků a tituly encyklopedického charakteru. Nová počítačová učebna s interaktivní tabulí je v provozu od loňského školního roku.

Prostorové

Výuka v základní škole praktické probíhá zpravidla ve všech ročních, každý ročník v samostatné třídě, výuka v základní škole speciální zpravidla ve dvou třídách. Školní družina má jedno oddělení. Ve škole je celkem 14 učeben, z toho jich v současné době slouží

jako kmenových 6, 2 jako herny, zbývající jsou využívány jako malá tělocvična, učebny pro individuální výuku, učebna pro PV-dívek a pracovna pro práci s drobným materiálem, pracovna Vy, učebna HV. Ve škole jsou dále dvě pracovny pro práce v domácnosti, dvě školní dílny pro práci se dřevem a kovem, jedna tělocvična. V areálu školy je školní pozemek a prostor, který slouží jako školní hřiště. K výuce lehké atletiky je využíváno hřiště 1. základní školy v Ostrově. Tato škola zabezpečuje i stravování žáků.

Technické

Ve škole je počítačová učebna s 8 pracovními stanicemi. Cílem je počet pracovních stanic rozšiřovat a podle finančních možností a v souladu s plánem ICT učebnu vybavit prezenční technikou. Každý pracovník školy i každý žák školy mají své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru a svou e-mailovou schránku s adresou..

V hodinách informatiky je možné využívat digitální fotoaparát.

Každá třída je vybavena televizorem s videopřehrávačem.

Ve sborovně školy je pedagogům k dispozici kopírka.

Hygienické

Škola má drobnější nedostatky v naplnění vyhlášky č.410 z roku 2005 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Přesto se sociální zázemí školy může hodnotit jako dobré. Od letošního školního roku došlo k rekonstrukci a v provozu jsou nová sociální zařízení v přízemí školy. Výhledově se počítá i s další rekonstrukcí v 1. patře školy.

Pitný režim je zabezpečován z vlastních zdrojů žáků v souladu s vnitřním řádem školy.

K odpočinku slouží žákům pozemek školy s hřištěm a odpočinkovým koutem, který spolu s učebnou stolního tenisu využívá především ŠD. V době výuky mohou žáci 1. stupně trávit přestávky i relaxační chvílky v hale ve 2. poschodí.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na výuku a výchovu dětí s mentálním postižením. Počítat musíme s tím, že mnozí žáci školy pocházejí ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí. S využitím speciálně pedagogických metod a forem práce odpovídajících schopnostem těchto žáků se zaměřujeme na:

1. formování osobnosti žáků, formování jejich chování a jednání, vytváření pozitivního vztahu ke škole, učení, rodičům, společnosti
2. zlepšování učebních výsledků s využitím výpočetní a komunikační technologie
3. přípravu k volbě povolání, profesní orientaci
4. prevenci problémů s alkoholem, drogami, negativními sociálními jevy
5. péči o zdraví, zdravý životní styl a ochranu života

Naplňování záměrů

- individuálním přístupem, který vychází ze znalosti a respektování zvláštností žáků daných stupněm jejich postižení, prostředí ve kterém žijí a vztahů v rodině, chceme docílit toho, aby si žáci vytvořili takový žebříček životních hodnot, které budou v souladu s právním řádem našeho státu, se stanovenými pravidly, zejména školním řádem a budou odpovídat zásadám slušného chování a jednání
- chceme docílit, aby si žáci uvědomili význam vzdělání pro jejich budoucí život a podle toho přistupovali k učení, škole, učitelům
- usilujeme o to, aby byly do výuka zařazovány efektivní metody podporované především komunikačními a informačními technologiemi a zaváděním využívání výpočetní techniky do výuky
- zapojováním do soutěží, kulturních akcí a vystoupení vypsanych pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, budeme organizováním výletů vycházek a exkurzí a to vše s cílem rozšířit našim žákům obzory, představit jim prostředí, do kterého se mnozí z nich jen obtížně dostávají
- zapojováním do zájmové činnosti podporujeme hudební, výtvarné, pohybové i manuální nadání
- usilujeme o to, aby výběr budoucího povolání odpovídal reálným možnostem žáků
- veškerou školní činností eliminujeme výskyt negativních sociálních jevů a vliv nevhodného sociálně kulturně prostředí na některé naše žáky; při tom budeme úzce spolupracujeme s městskou policií, Policií ČR, oddělením sociálně právní ochrany MěÚ a dalšími kompetentními orgány
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k aktivní péči o zdraví, zaměřujeme se na rozvoj tělesné zdatnosti

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má za cíl poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a návyky nezbytné pro běžný život a vytvořit základy kompetencí, které lze v průběhu života rozvíjet a s jejich pomocí si formovat poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty nezbytné pro osobní a občanský život.

A. Pojetí základního vzdělávání

Základní škola praktická

I. stupeň

S ohledem na rozdílné rozumové schopnosti žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky je třeba přistupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jejich možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. V tomto období je tedy hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce, upevňování základních hygienických a sociálních návyků a postupně budovat základy návyků pracovních, nezbytných v procesu učení.

II. stupeň

Je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně pracovního uplatnění. Důraz je kladen především na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

B. Klíčové kompetence, cíle základního vzdělávání

Klíčové kompetence, to je souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Výběr klíčových kompetencí vychází z obecných představ o tom, které z nich jsou nezbytné při vzdělávání, spokojeném a úspěšném životě. Klíčové kompetence se vzájemně prolínají, tvoří celek, který je výsledkem celého procesu vzdělávání.

Klíčové kompetence žáků s lehkým mentálním postižením musí být zvoleny tak, aby byly pro tyto žáky dosažitelné, respektovaly jejich individuální zvláštnosti a možnosti a byly použitelné v běžných životních situacích. Proces získávání klíčových kompetencí je procesem otevřeným, tvořícím základ celoživotního učení.

V procesu základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní

- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Stav na konci základního vzdělání.

Kompetence k učení

(umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

- žákovi objasňujeme smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a přijatelné způsoby dosažení cíle; vedeme žáky k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem) a na internetu
- podněcujeme tvořivost žáků , umožníme jim realizovat vlastní nápady
- učíme žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému)

- vytváříme praktické problémové úlohy, učíme žáky problémů se nebát, hledat různá řešení a svoje řešení si umět obhájit
- podporujeme různé způsoby řešení problémů, učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost , logické myšlení a týmovou spolupráci
- učíme žáky problémům předcházet

Kompetence komunikativní

(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v ústní i písemné formě, vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými; klademe důraz na „ kulturní úroveň komunikace“
- v komunikaci podporujeme využívání komunikačních technologií
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných
- rozvíjíme přátelskou komunikaci
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky asertivnímu chování

Kompetence sociální a personální

(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)

- během vzdělávání podporujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a upevňujeme v žácích vědomí, že se vzájemně potřebují a že ve spolupráci lze lépe uplatňovat osobní i společné cíle
- netolerujeme xenofobii a rasismus
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na tvorbě kterých se podíleli a které jsou stanoveny

Kompetence občanské

(připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí)

- žáky vedeme k netolerování patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita, rasismus, xenofobie, nevhodné projevy chování, nekamarádkské chování, odmítnutí požadované pomoci)
- důsledně dbáme na dodržování vnitřního řádu školy
- formujeme u žáků úctu k sobě i druhým lidem
- trvale sledujeme chování žáků, v problémových situacích spolupracujeme s Policií ČR, sociálním odborem MÚ, PPP, preventistou sociálně patologických jevů, VP a přijímáme účinná opatření
- při kázeňských problémech se snažíme zjistit příčinu, naše řešení je věcné, spravedlivé bez emocí a s ohledem na souvislosti
- vedeme žáky k aktivní péči o své zdraví, učíme je dodržovat zdravý životní styl a podílet se na ochraně životního prostředí
- učíme žáky zvládnout podle pokynů krizové situace a situace ohrožující zdraví

Kompetence pracovní

(vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit chránit při práci své zdraví, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci)

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které respektuje a využívá moderní pracovní postupy, materiály a nástroje
- učíme žáky adaptovat se na nové pracovní prostředí a podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování pravidel ochrany zdraví
- žáky seznamujeme s různými profesemi a vytváříme u nich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia

3. Vzdělávací oblasti

1. Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk a literatura, Cizí jazyk /
2. Matematika a její aplikace / Matematika a její aplikace /
3. Informační a komunikační technologie / Informační a komunikační technologie /
4. Člověk a jeho svět / Člověk a jeho svět /
5. Člověk a společnost / Dějepis, Výchova k občanství
6. Člověk a příroda / Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis /
7. Umění a kultur / Hudební výchova, Výtvarná výchova /
8. Člověk a zdraví / Výchova ke zdraví, Tělesná výchova /
9. Člověk a svět práce / Člověk a svět práce /

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů a očekávané výstupy jsou zahrnuty v osnovách předmětů.

1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

U žáků rozvíjí osvojování a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka.

Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Učivo je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

Vzdělávací obor

Cizí jazyk

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání se v běžných komunikačních situacích
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v textech různého zaměření

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovanému projevu v běžných situacích

2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Na praktických činnostech si žáci mají naučit využívat matematické dovednosti v běžném životě, má být posílena schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Součástí je osvojení rýsovacích technik.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Tématické okruhy:

Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Aplikační úlohy

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- osvojení a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problémů, stanovení postupu řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesnému a jasnému formulování úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem, poznávání možností výpočetní techniky
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu
- využívání počítače k prezentaci výsledků své práce

4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází ze zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu, osvojují si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci a spolupráci.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Tématické okruhy

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi kde žák žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

5. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Připravuje žáky na občanský život, seznamuje žáky s historií národa v kontextu s významnými událostmi, objasňuje principy fungování demokratické společnosti. Rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá orientovat se v mezilidských vztazích.

Vzdělávací obory

Dějepis , Výchova k občanství

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznávání změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochrana a úcta k nim
- zvládání situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnot mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představ o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země, ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

6. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.

Vzdělávací obory

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů

- porovnávání a zobecňování nových poznatků s vlastní zkušeností a využití v praxi
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- osvojování si dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

7. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, dává mu prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a prostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností,

Vzdělávací obory

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Cílové zaměření vzdělávacích oblastí

Žák je veden k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

8. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnost žáka rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů s poškozením zdraví. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Zajišťuje utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací obory

Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- získání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivní činnosti podporující zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a umění jim předcházet

9. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání soubor vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Tématické okruhy

1. stupeň

Práce montážní a demontážní, Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. stupeň

Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce (8.a 9. ročník)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vypěstování pozitivního vztahu k práci
- porozumění pojmům, návodům a orientace v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů při řešení praktických situací
- vypěstování odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení si dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají k vytváření zálib a využití volného času

- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

4. Průřezová témata

Přínos průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka se projevuje v oblasti vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Realizují se v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně i na konci 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tématickými okruhy průřezových témat. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova

Smyslem tohoto tématu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Učivem se stává sám žák, žakovská skupina, běžné situace každodenního života. Každý žák má hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, tj. k sobě, k dalším lidem k světu.

Vztah ke vzdělávacím oblastem:

- jazyk a jazyková komunikace
- člověk a jeho svět
- člověk a společnost / výchova k občanství/
- člověk a příroda
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce

Tématické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
- komunikace
- spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, tj. způsobilostí orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení vědomí si svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti.

Vztah ke vzdělávacím oblastem

- člověk a jeho svět
- člověk a společnost

Tématické okruhy průřezového tématu

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Ve vědomí a jednání žáků podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost. Rozvíjí vědomí evropské identity, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění.

Vztah ke vzdělávacím oblastem

- člověk a jeho svět
- člověk a společnost
- výchova k občanství
- člověk a příroda
- jazyk a jazyková komunikace
- umění a kultura
- člověk a zdraví

Tématické okruhy průřezového tématu

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. To umožňuje žákům lépe si uvědomit svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty. Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Vztah ke vzdělávacím oblastem

- jazyk a jazyková komunikace
- člověk a společnost
- informační a komunikační technologie
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a příroda

Tématické okruhy průřezového tématu

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím.

Vztah ke vzdělávacím oblastem

- člověk a jeho svět
- člověk a příroda
- člověk a společnost
- člověk a zdraví
- informační a komunikační technologie
- umění a kultura
- člověk a svět práce

Tématické okruhy průřezového tématu

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

Má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, tj. rolí současných médií – od získávání informací přes vzdělání až po naplnění volného času

Vztah ke vzdělávacím oblastem

- člověk a společnost
- jazyk a jazyková komunikace
- informační a komunikační technologie
- umění a kultura

Tématické okruhy průřezového tématu

Tématické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Tématické okruhy produktivních činností

- tvorba mediálního sdělení

Vysvětlivky

PŘ/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

P - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání			I/INT	I/INT	I/INT	Z/INT M/INT HV/ INT VV/ INT PŘ/INT VV/ INT I/INT	Z/INT HV/ INT VV/ INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT HV/INT VZ/INT VV/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT HV/ INT VZ/INT I/INT
Sebepoznání a sebepojetí						PŘ/INT VV/ INT	VV/ INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT	VZ/INT VV/ INT
Seberegulace a sebeorganizace						PŘ/INT	PŘ/INT	VZ/INT	VZ/INT CH/ INT
Psychohygiena						PŘ/INT		VZ/INT PŘ/INT	VZ/ INT
Kreativita					I/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/ INT I/INT	Z/INT M/INT VV/ INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT I/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávací schopnosti	PRV/P	PRV/P	PRV/P	VL/P	VL/P	Z/INT M/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VV/ INT	Z/INT M/INT R/INT ČJ/INT VZ/INT,P PŘ/P	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT HV/ INT

Mezilidské vztahy						Z/INT HV/ INT D/INT PŘ/INT	Z/INT HV/ INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT
Komunikace			I/INT	I/INT	I/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/ INT I/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT VV/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT ČJ/INT VZ/INT HV/ INT PŘ/INT CH/ INT VV/ INT I/INT
Spolupráce a soutěživost						Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT I/INT	Z/IN M/INT PŘ/INT AJ/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT VV/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/ INT I/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			I/INT	I/INT	I/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT I/INT	Z/INT M/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT VV/INT I/INT	Z/INT M/INT R/INT VZ/INT CH/ INT I/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						Z/INT M/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT D/INT CH/ INT VV/ INT I/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/ INT VV/INT	PRV/ INT TV/INT PV/INT	PRV/ INT	VL/ INT	ČJ/ INT	AJ/INT		Z/INT VZ/ INT,P AJ/INT	VZ/ INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/ INT	PRV/ INT TV/INT	VL/ INT	PŘ/ INT I/INT	D/INT I/INT	Z/INT D/INT AJ/ INT I/INT	Z/INT D/INT VZ/INT I/INT	Z/INT VZ/ INT I/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/ INT			Z/INT	Z/INT D/INT AJ/INT	Z/INT PŘ/ INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/ INT	PŘ/ INT	Z/INT D/INT VV/ INT	Z/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT AJ/ INT CH/ INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	HV/ INT		HV/ INT I/INT	M/INT HV/ INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT I/INT Z/P	Z/INT,P M/INT D/INT,P HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT VV/INT I/INT	M/INT D/INT,P VZ/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT I/INT Z/P	M/INT D/INT,P HV/ INT CH/INT I/INT Z/P
Objevujeme Evropu a svět			M/INT		VL/INT I/INT	Z/INT M/INT HV/ INT I/INT	Z/INT M/INT HV/INT I/INT	M/INT VZ/INT HV/INT AJ/INT I/INT	Z/INT M/INT HV/ INT I/INT

Jsme Evropané					VL/INT	M/INT D/INT VV/ INT	Z/INT M/INT D/INT,P PŘ/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT,P VZ/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT,P AJ/INT CH/INT VV/ INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly	HV/INT PRV/ INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/ INT ČJ/INT VV/ INT	VL/INT ČJ/INT VV/ INT	Z/ INT ČJ/ INT AJ/ INT	Z/INT D/INT AJ/ INT	Z/INT D/INT AJ/ INT	Z/INT
Lidské vztahy	PRV/P PV/P VV/P HV/P ČJ/P	PRV/ INT,P HV/INT,P TV/INT VV/P PV/P ČJ/P	TV/INT ČJ/ INT,P PRV/P PV/P VV/P HV/P	HV/ INT,P ČJ/ INT,P PV/ INT,P VV/ INT,P TV/INT VL/P	VL/ INT,P PŘ/INT PV/ INT,P HV/ INT,P VV/ INT,P TV/INT I/INT ČJ/P	Z/ INT AJ/ INT I/INT	Z/INT HV/ INT ČJ/ INT AJ/ INT AJ/ INT I/INT OV/P	Z/INT VZ/ INT HV/ INT PŘ/ INT VV/ INT I/INT OV/P	Z/INT VZ/ INT HV/ INT I/INT OV/P
Etnický původ				ČJ/INT VV/ INT	VL/INT PŘ/INT HV/ INT VV/ INT	Z/ INT	Z/INT	Z/INT ČJ/ INT D/INT PŘ/ INT	Z/INT D/ INT AJ/ INT

Multikulturalita					TV/INT	Z/ INT D/ INT	Z/INT HV/ INT VV/ INT	Z/INT HV/ INT AJ/ INT	Z/INT HV/ INT AJ/ INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/ INT		VL/INT PŘ/INT	Z/ INT	Z/INT	Z/INT D/INT	Z/INT AJ/ INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/ INT	PRV/ INT	PŘ/INT VV/ INT	PŘ/INT VV/ INT	Z/ INT,P PŘ/INT AJ/INT VV/ INT	Z/INT PŘ/INT	Z/ INT,P	PŘ/INT VV/ INT
Základní podmínky života		PRV/ INT PV/ INT	PRV/ INT	PŘ/INT VV/ INT	VV/ INT	Z/INT PŘ/INT	PŘ/INT AJ/INT	VZ/ INT PŘ/INT	PŘ/INT CH/ INT

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/ INT TV/P	TV/P	PRV/ INT PV/INT TV/P	M/INT PŘ/INT VV/ INT TV/P	M/INT PŘ/INT VV/ INT TV/P	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/ INT I/INT TV/P	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/ INT I/INT TV/P	Z/INT M/INT VZ/ INT ČJ/INT AJ/INT VV/ INT I/INT TV/P	Z/INT M/INT CH/ INT I/INT TV/P
Vztah člověka k prostředí	PRV/ INT,P PV/P	TV/ INT PRV/P PV/P	PRV/ INT,P PV/P	M/INT PŘ/ INT,P VV/ INT TV/ INT PV/ INT,P VL/P	M/INT PŘ/ INT,P VV/ INT TV/INT PV/ INT,P VL/P	Z/ INT,P HV/ INT D/INT PŘ/ INT,P I/INT OV/P PV/P	Z/ INT,P M/INT HV/ INT ČJ/INT D/INT PŘ/ INT,P VV/ INT I/INT OV/P PV/P	Z/ INT,P M/INT VZ/ INT HV/ INT D/INT PŘ/ INT,P VV/ INT I/INT OV/P PV/P	HV/ INT ČJ/INT D/INT PŘ/ INT,P VV/ INT CH/ INT AJ/INT I/INT OV/P Z/P PV/P

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT I/INT	Z/INT PŘ/INT I/INT	Z/INT PŘ/INT I/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT I/INT	Z/INT,P VZ/INT PŘ/INT CH/INT I/INT

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT	Z/INT,P VZ/INT D/INT PŘ/INT CH/INT
fungování a vliv médií ve společnosti				TV/ INT	ČJ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/ INT I/INT	ČJ/INT I/INT	ČJ/INT D/INT VV/INT I/INT	D/INT CH/INT I/INT
tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT VV/ INT I/INT	Z/INT AJ/INT VV/INT I/INT	Z/INT I/INT	ČJ/INT I/INT

5. Projekty

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013 / 2014

Vedoucí projektu: Bc. Jana Kopecká

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: Projekt č. 1 – Moje tělo

Anotace: Projekt seznámí žáky se základy ústní hygieny, naučí správně pečovat o chrup, volit vhodné dentální pomůcky, v další části seznámí žáky se základy při poskytování první pomoci, v poslední části se zaměří na nebezpečnost návykových a omamných látek a jejich nezdravé účinky na lidský organismus.

Charakteristika projektu:

Délka trvání: Průběh celého školního roku.

Řešitelé: Žáci I. stupně Základní školy, žáci Základní školy praktické.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předměty: Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací cíle: Umí si zajistit správnou hygienu v péči o chrup, ovládá základní hygienické návyky, zvládá základy při poskytnutí první pomoci, zná nebezpečí používání návykových a omamných látek a důsledky jejich používání.

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013/2014

Vedoucí projektu: Alena Čermáková

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: **Sportovní liga tříd – projekt č. 2**

Stručný popis (anotace): základy sportovních her

1. stupeň ZŠ, ZŠP – soutěže jednotlivců
(překážková dráha, základní florbalové dovednosti, vytrvalostní běh, přeskok přes švihadlo za 1. minutu)
2. stupeň ZŠ, ZŠP – soutěže tříd
(štafetový běh, vybíjená, přehazovaná, florbal, překážková dráha)

Charakteristika projektu:

Délka trvání: průběžně, po celý školní rok

Řešitelé (třídy): žáci 1. stupně ZŠ, ZŠP
žáci 2. stupně ZŠ, ZŠP

Průřezová témata: environmentální výchova,
osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předměty: člověk a zdraví, TV

Výchovné a vzdělávací cíle: vytváření pozitivního vztahu k sportovním aktivitám a vlastní pohybové seberealizaci

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013/2014

Vedoucí projektu: Mgr. Jana Kučerová

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: „Žijeme bezpečně“ – projekt č. 3

Stručný popis (anotace):

Projekt Žijeme bezpečně seznámí žáky se základy dopravní výchovy, naučí se využívat své vědomosti v praktickém životě (účastníci silničního provozu), žáci se seznámí s pracovní náplní Městské policie.

Charakteristika projektu:

Délka trvání : v průběhu školního roku

Řešitelé (třídy): žáci 1.stupně ZŠ, žáci ZŠP

Průřezová témata: |Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Enviromentální výchova

Vyučovací předměty: prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova k občanství,

výchova ke zdraví, pracovní vyučování

Výchovné a vzdělávací cíle:

Zvýšit bezpečnost dětí v silničním provozu, snížit riziko úrazů, naučit žáky základní dopravní značky pro bezpečnější orientaci na ulicích a silnicích. Jednoduchou formou objasňovat dopravní předpisy. Zapojit děti do diskusí nad dopravními situacemi. Seznámit žáky s prací Městské policie.

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013/2014

Vedoucí projektu: Mgr. Jarmila Křížková

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: **Slavíme a tvoříme společně – projekt č. 4**

Stručný popis (anotace): Obsahem projektu jsou činnosti spjaté s hlavními svátky probíhajícími v průběhu roku - činnosti a oslavy v době Adventu , Vánoc a Velikonoc, Dne matek. Zapojeny jsou všechny třídy, plněním projektu je zohledňována vzájemná součinnost, spolupráce všech žáků a učitelů.

Charakteristika projektu:

Délka trvání : průběžně celoročně

Řešitelé (třídy): všechny třídy ZŠP, ZŠ

Průřezová témata: multikulturní výchova

osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předměty: Člověk a jeho svět, VI, Prv

Jazyk a jazyková komunikace, Čj

Umění a kultura, Vv, Hv

Člověk a svět práce, Pv

Výchovné a vzdělávací cíle:

Seznamovat žáky s lidovými tradicemi v průběhu střídání ročních dob, jejich spojení s církevními svátky. Zároveň vést žáky k uvědomění, že člověk je součástí přírody, jejíž koloběh vždy ovlivňoval a ovlivňuje život lidí. Vést k pochopení kontinuity minulosti a současnosti. U žáků vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu. Rozvíjet pozitivní vztahy ke kultuře a rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Vést žáky ke kultivovanému projevu. Dále u žáků rozvíjet schopnost radit se s ostatními, spolupracovat v týmu, vést k prožitkům radosti při činnostech s tradicemi spojenými tak, aby si uvědomovali krásu těchto tradic. Rozvíjet estetické cítění, vkus. Lidové tradice, svátky sledovat prostřednictvím záznamů básníků a spisovatelů, záznamů lidové slovesnosti (žánry: hádanky, pranostiky, přísloví, říkadla, verše, pohádky, pověsti, legendy, bajky, lidové i umělé písně).

Popis dílčích částí projektu:

1.Advent

Motivační část: Úvodní rozhovor, seznámení s průběhem a cílem

Adventu,

aktivizace žáků - ukázkami, audiovizuální projekcí

apod.

Realizační část: společná výzdoba školy, vytváření výtvorů vztahujících se k Vánocům – např. adventních věnců, vánočních ozdob, pečiva. Příprava dárků na vánoční trh. Uspořádání vánočního trhu v jídelně školy, na kterém si žáci budou moci nakupovat výrobky. Příprava dramaticko – recitačně – pěveckých vystoupení žáků.

Informační pomůcky a zdroje informací: ukázky výrobků, audioviz. projekce z předchozích akcí, internet

Hodnocení:

2.Vánoce

Motivační část: S blížícími se svátky a prázdninami vytvářet „předvánoční náladu“, motivovat žáky k účasti na vánoční besídce.

Realizační část: Vrcholem předvánočních příprav je vánoční besídka ve společných prostorách školy (jídelně nebo tělocvičně). Programem besídky jsou vystoupení jednotlivých tříd, případně skupin žáků z různých tříd nebo jednotlivců – která připraví učitelé dle svého záměru. Scénář celé besídky zajistí k tomu určený pedagog. Vystoupení jsou zejména pěvecká a recitační, dále pak dramatická s pohybem, taneční.

Informační pomůcky a zdroje informací: Učitelé vyhledávají vhodné náměty všemi dostupnými prostředky, internet nevyjímaje.

Hodnocení:

3.Velikonoce

Motivační část: V čase „Popeleční středy“ žáci motivováni k oslavě Velikonoc vycházkou do přírody, donesením vrbových i jiných větviček apod., dále zařazením vhodné četby k tématu.

Realizační část: Malování kraslic různými způsoby, vytváření prací z papíru, různého materiálu - k výzdobě školy – k velikonoční výstavce ve společných prostorách školy, pečení velikonočního pečiva, setí semínek atd. V hudební výchově zpěv velikonočních koled, využívání řehtaček apod.

Informační pomůcky a zdroje informací: Internet, četba, ukázky audiovizuální

Hodnocení:

4. „Kytička pro maminku“ ke Dni matek

Motivační část: žáci jsou motivováni k obdarování maminek, k účasti ve výtvarné soutěži, k vystoupení v recitaci.

Realizační část: Ve výtvarné výchově a pracovním vyučování obsah orientovat k tématu, termíny odevzdání prací dle pokynů vedoucí PK Vv. Neformální komise z řad zaměstnanců školy práce zhodnotí. Výsledky vyhlášeny v den oslav Dne matek (přibližně). Tato oslava proběhne ve společných prostorách školy – jídelně. Proběhnou vystoupení jednotlivých žáků v recitaci (případně i dvojic, skupin) po přípravě se svými učiteli – ti jim především pomohou vybrat vhodné básně či jiné texty k prezentaci. Učitelé se snaží docílit u dětí správného, estetického slovního projevu. Doplněním této recitační přehlídky mohou být i pěvecká vystoupení. Všichni zúčastnění jsou odměněni diplomy nebo pamětními listy (uznáními), drobnými dárky.

Informační pomůcky a zdroje informací: knihy (možno spojit s návštěvou MK), internet, audiovizuální ukázky

Celkové hodnocení projektu:

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013/2014

Vedoucí projektu: Mgr. Lenka Arnoldová

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: Jak s odpady?

Stručný popis (anotace):

Projekt Jak s odpady? patří k projektům, které prolínají průřezovými tématy školního vzdělávacího programu. Tento projekt v sobě zahrnuje průřezové téma environmentální výchova a jeho hlavním cílem je porozumět základním možnostem zacházení s odpady. Jak s odpady? Je určen žákům 2.- 5. ročníku naší základní školy, přičemž celý projekt probíhá během pěti vyučovacích hodin. Výstupem projektu je poster formátu A3 k tomuto tématu, který žáci vytvoří samostatně po absolvování doprovodných aktivit.

Škola žákům umožní pracovat v kmenových třídách (tedy třídě pro 2. a 5. ročník) a poskytne odborný dohled při tvorbě posterů. Vzniknuvší práce budou vystaveny na nástěnce po dobu jednoho měsíce a budou přístupny veřejnosti nejen při dnu otevřených dveří.

Charakteristika projektu:

Délka trvání : 5 hodin

Řešitelé (třídy): 2. – 5. třídy ZŠ

Průřezová témata: EV – environmentální výchova,
OSV – osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předměty: Prvouka, Přírodověda, Výtvarná výchova, Pracovní výchova.

ZŠP a ZŠS Ostrov

Školní rok 2013/2014

Vedoucí projektu: Mgr. Vlasta Plášilová

PROJEKTOVÝ FORMULÁŘ

Název projektu: Čteme s radostí

Stručný popis (anotace): Projekt bude zaměřen vhodnou formou na všechny zúčastněné školní subjekty / žáci ZŠP a ZŠ všech věkových skupin/ s cílem rozvíjet jejich čtenářské schopnosti a dovednosti dle jejich aktuálních možností, pěstovat vztah k získávání informací pomocí četby a zpracovávat vhodnou formou individuální subjektivní emoční zážitek z poslechu či vlastní četby.

Charakteristika projektu:

Délka trvání: celoročně průběžně

Řešitelé (třídy): všechny třídy ZŠP a ZŠ

Průřezová témata: multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předměty: Jazyk a jazyková komunikace – Čj

Umění a kultura – Vv

Výchovné a vzdělávací cíle: Pěstování vztahu k mateřskému jazyku, rozšiřování slovní zásoby, rozšíření komunikačních schopností i sociálních dovedností, zlepšení schopnosti aktivního naslouchání a čtenářských dovedností.

Popis projektu:

Besedy v knihovně /průběžně po celý školní rok, určeno všem třídním kolektivům školy/

Motivační část: Změna vyučovacího prostředí, seznámení s novými poznatky, nové sociální kontakty.

Realizační část: Vyučovací hodiny českého jazyka realizované za pomoci pracovníků dětského oddělení Městské knihovny v Ostrově formou čtenářských besed, soutěží, kvízů apod. v rozsahu 2 vyučovacích hodin měsíčně a zaměřené na seznámení s různými literárními žánry, autory dětských knih, samostatnou orientací v knihovním prostředí apod.

Informační pomůcky a zdroje informací: knihovní fond, počítačový katalog knih, pracovníce knihovny

Hodnocení:

6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy zajišťuje osobnostní rozvoj každého žáka. Škola může zabezpečit vzdělávání žáků, kteří kromě mentálního postižení mají i jiný druh zdravotního postižení či znevýhodnění.

Žák bude se souhlasem rodičů vyšetřen v pedagogicko psychologické poradně nebo jiném odborném pracovišti a po doporučení školského poradenského zařízení, z rozhodnutí ředitele školy a se souhlasem rodičů bude zařazen do integračního programu školy.

Následovat bude:

- seznámení pedagogů s daným postižením žáka / přednášky, konzultace, prostudování dokumentace /
- dohoda s rodiči o formách spolupráce
- vypracování individuálního plánu
- stanovení způsobu hodnocení žáka
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek, odborné literatury

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním či sociálním znevýhodněním bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace. Podle situace se ke vzdělávání integrovaných žáků využije i část disponibilní časové dotace. Na základě posouzení SPC nebo PPP závažnosti postižení či znevýhodnění bude požadována přítomnost osobního asistenta, pomáhajícího žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Ten rovněž bude usměrňovat komunikaci mezi učitelem a žákem, žáky navzájem a školy s rodiči žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zásady práce se žáky

- respektování zvláštností a možností, vytvoření optimálního pracovního prostředí a přátelské atmosféry, zajištění potřebných pomůcek
- včasné poskytnutí speciální pomoci, dodržení jednotlivých vývojových etap, užívání speciálních metod a forem práce
- dodržení pedagogických zásad především všestrannosti a soustavnosti
- umožnit žákovi dosáhnout úspěchu

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zásady práce se žáky

- kladení reálných s postupným zvyšováním nároků
- podporování snahy, pochvala při i nepatrném zlepšení, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dbát na hygienické zásady práce, odstraňovat rušivé vlivy při práci
- navození příjemné pracovní atmosféry
- umožnit žákovi pocítit úspěch

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zásady pro práci se žáky

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek, volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého školního klimatu pro žáky, zajištění pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

IV. Učební plán

I. stupeň

II. stupeň

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (4 hodiny týdně na 1. st., 7 hodin týdně na 2. st.), Matematika a její aplikace (3 hodiny týdně na 1. st., 2 hodiny týdně na 2. st.), Informatika (1 hodina týdně na 1. st.), Člověk a příroda (3 hodiny týdně na 2. st.) a Praktické činnosti (1 hodina na 1. st.) .

Navýšení hodinové dotace je využito pro realizaci průřezových témat.

V 1. až 3. ročníku lze vyučovat jednotlivé vyučovací předměty v blocích, v menších časových celcích, jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

V ostatních ročnících je výuka realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů, vycházek nebo exkurzí.

Vyučovací předměty nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

V. Osnovy

ČESKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1., 2. a 4. ročníku – 7 hodin týdně

v 3. a 5. ročníku – 8 hodin týdně

V 1., 2., 3. a 5. ročníku byl předmět posílen 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k rozvíjení slovní zásoby, ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

v 6.a 7. ročníku - 7 hodin týdně

v 8.a 9. ročníku - 5 hodin týdně

V 6. a 7. ročníku jsme předmět Český jazyk posílili 2 hodinami, v 9. ročníku 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie,
internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu
vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se
vyjadřují ústně i písemně

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Časová dotace: 2 hodiny týdně, 8. a 9.ročník

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)

zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

zařazuje do výuky diskuzi

vede žáky k věcnému argumentování
vede žáky k práci s různými typy textů
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

vytváří příznivé klima třídy
dodává žákům sebedůvěru
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
využívá svých znalostí v běžné praxi

Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací obsah předmětu

-
- formování mezilidských vztahů, komunikace mezi lidmi
 - pěstování důstojnosti lidské osobnosti, vytváření vlastního pozitivního hodnocení
 - formování pozitivního hodnocení druhých
 - osvojování si zásad rozhodnutí - vlastního i společného
 - osvojování si zásad asertivity, sebeovládání, řešení konfliktů
 - vytváření si vlastního názoru na reálné a zobrazené vzory
 - pěstování prosociálního chování v osobních vztazích, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
 - pěstování prosociálního chování ve veřejném životě solidaritu v sociálních problémech

Aplikační témata:

- etické hodnoty
- sexuální zdraví
- rodinný život
- duchovní rozměr člověka
- ekonomická hodnota
- hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Časová dotace

- 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, učít žáky vnímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty člověka, pomáhat vytvořit si představu o sobě samém a tím posilovat sebedůvěru, vést žáky k ovládnutí vlastního chování)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, rozvíjet respekt a úctu k jiným státům a národům Evropy)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity, vést žáky k naslouchání druhých lidí, etnických skupin, ke snaze porozumět a vhodně na ně reagovat)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, umožnit žákům pochopit environmentální a ekologické problémy a souvislosti, vést žáky k ochraně svého zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, rozvíjení uspokojivých vztahů, správné způsoby komunikace, pochopení výhod spolupráce, vytváření dobré atmosféry v týmu, podporovat respekt k přesvědčení a hodnotám druhých)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interwiev

Kompetence

/vycházejí z kompetencí předmětu Občanská výchova/

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně
- vzdělávací obsah je rozdělen do třech oblastí

vokální a instrumentální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 3. - 9. ročníku po jedné hodině týdně (ve 3. ročníku 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro orientaci v životě (např. na trhu práce)

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1.,2.,3.,4.,5.,8. a 9. ročníku po 5 hodinách týdně, v 6. a 7. ročníku po 6 hodinách týdně. V 1.,3.,6. a 7. ročníku byl předmět posílen 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých kritérií,vzájemné souvislosti a závislosti, jejich analyzování z tabulek a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-aplikační úlohy -uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, využívání prostředků výpočetní techniky

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky,prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozdívá abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti,vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování,srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací oblast předmětu

-
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
 - orientace ve významných okolnostech společenského života
 - utváření vztahů žáků ke skutečnosti
 - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
 - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
 - vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy

- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interwiev

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
 - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - podněcování žáků k argumentaci
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k - objevování a poznávání všeho, co je zajímavá
 - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
 - upevňování preventivního chování
 - orientaci ve světě informací

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
 - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
 - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivní ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně (posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace), v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

-

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

-

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

-

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3.– 5. ročníku 4 hodiny týdně, v 6.- 9. ročníku 5 hodin týdně. Ve 3. ročníku byl předmět posílen 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní vyučování se dělí na tři základní složky: dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.

Týdenní rozdělení hodin pracovního vyučování je orientační, řídí se aktuálními podmínkami / personální, materiální, klimatické./

	1. – 2. roč.		3. – 5. roč.		6. – 9. roč.	
	D	CH	D	CH	D	CH
Dílenské práce			2	2	3	1

Pěstitelské práce			1	1	1	1
Práce v domácnosti			2	2	1	3

Dílenské práce:

- práce s drobným materiálem
- práce s modelovací hmotou
- práce montážní a demontážní
- práce s papírem a kartonem
- práce se dřevem
- práce s kovem
- práce s plastem
- práce se sklem
- práce elektromontážní
- technická grafika
- komplexní práce s různými materiály
- předprofesní příprava

Práce v domácnosti:

- sebeobsluha, osobní hygiena
- hygiena provozu domácnosti a třídy
- šití
- výživa a příprava pokrmů
- péče o dítě
- práce s textilem
- háčkování, pletení
- práce s kombinovaným materiálem

Pěstitelské práce:

- praktické činnosti / ošetřování pokojových rostlin, květin na záhonech, pěstování drobného ovoce a zeleniny, sběr léčivých bylin, podmínky pro život rostlin, sklizeň ovoce a zeleniny/
- pěstitelské nářadí a pomůcky
- květiny
- ovoce, zelenina, okopaniny
- půda
-

Ve všech složkách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

RÝSOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rýsování je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Rýsování se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v rýsování je zaměřeno na:

- čtení a porozumění jednoduchým technickým výkresům (používání technického písma)
- osvojení pojmů a postupů při konstrukčních úlohách
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět rýsování je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek,zeměpis – měřítko, výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních geometrických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení geometrických úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- je realizována v 1. - 9. ročníku 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a

porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně (dotován z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
 - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
 - podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- § získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- § získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- § respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- § rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- § rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- § aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace

1. Hodnocení žáků

/ je součástí organizačního řádu školy /

2. Autoevaluace

Úspěšnost vzdělávání závisí na materiálních, personálních, hygienických, organizačních a jiných podmínkách, které vycházejí z obecně platných předpisů, norem, respektování vzdělávacích potřeb žáků a potřeb učitelů pro pedagogickou práci.

Autoevaluace je nástroj, který má kvalitnímu, efektivnímu a úspěšnému vzdělávání pomáhat.

A. Oblasti autoevaluace

1. Vzdělávací program školy
2. Podmínky vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob či institucí na vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

B. Cíle a kritéria autoevaluace

K 1.

- soulad školního programu s RVP.

K 2 .

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivní využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů / projekty, granty /

K 3 .

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

K 4.

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

K 5.

- úroveň péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami či institucemi při vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima a kultura školy

K 6.

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systémové vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systém K 7.
- zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídky, výstavy

C . Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- srovnávací prověrky a testy
- kontrola žákovských prací
- kontrola činnosti metodických sdružení , předmětových komisí a třídních učitelů
- hospitace
- kontrola provozu školy, dodržování vnitřního řádu

D.Časové rozvržení autoevaluačních činností

- projednání vlastního hodnocení školy – do konce září
- srovnávací prověrky a testy – leden, květen
- ostatní - průběžně po celý školní rok