

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Ročník: *1.*

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže sluchově vnímat. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační a slohová výchova Naslouchání.	Výchova demokr. občana Občanská společnost a škola	
Zvládá základy techniky mluvního projevu, správně dýchá a tvoří hlas a slovní přízvuk. Vyjadřuje rytmus a melodii věty. Tvoří jednoduché věty.	Mluvený projev: eduk. a reed. řeči, základy techniky mluvení, rozvoj obsahové stránky řeči.	Výchova k myšlení v evrop. a glob. souv. Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova	
Čte obrázky zleva doprava, orientuje se na stránce a řádku, rozpoznává grafické znázornění slova a věty. Hlasitě čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova. Dovede číst jednoduché věty doplněné obrázky, přečteným větám rozumí. Čte psací písmo.	Čtení : Rozvoj zrak.-sluch. vnímání. Analyt.-synt. činnost. Samohlásky krátké a dlouhé, velké a malé, souhlásky m, l, v, t, s, j velké a malé, slabiky, slova, věty.	Lidské vztahy, projekt: Lidové tradice Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova	
Osvožil si základní hygienické návyky spojené s psaním. Správně zachází s psacím náčiním. Umí napsat písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká jen ta, která se tvarem neodlišují od malých). Spojuje písmena. Převádí hlásky z mluvené do psací podoby. Opisuje a přepisuje písmena a slabiky. Opisuje slova.	Psaní: Rozvoj psychomotorických schopností, upevň. hyg. návyků, psaní písmen, slabik, slov. Opis, přepis (diktát hlásek).	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Prv. – obsahová stránka řeči Hv obsahová stránka řeči v písni, zvuková stránka jazyka	

<p>Pozná a rozlišuje samohlásky (písmena) malé a velké: a, e, i, o, u, y Rozlišuje délku samohlásek. Pozná souhlásky (písmena) malé a velké: m, l, v, t, s, j. Tvoří slabiky. Skládá slabiky ve slova.</p>	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluchová percepce, výslovnost (správné tvoření) hlásek, slovní přízvuk. Hlásky – písmena –analyticko syntetická činnost.</p>	<p>M - technika čtení (obrázky, číslice), rozvoj řeči, psaní (číslice, symboly) Pv – koment. činnosti, mluvený projev</p>
<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky. Rozumí předčítanému textu i čtenému textu s obrázky. Návodnými otázkami, pokyny učitele dovede jednoduše reprodukovat i dramatizovat krátkou pohádku.</p>	<p>Literární výchova Poslech, přednes (návčik imitací), porozumění textu, reprodukce.</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura*

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Je schopen rozvoje svého fonemického sluchu, zdokonaluje se ve sluchové percepci. Rozumí pokynům přiměřené náročnosti.	Komunikační a slohová výchova Naslouchání.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. Opakuje krátká sdělení. Dokáže rozšiřovat jednoduché věty.	Mluvený projev – ed., reeduk. řeči, základy techniky mluveného projevu, rozvoj obsah. stránky řeči.	Multikulturní výchova Lidské vztahy, projekt: Lidové tradice	
Čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik v jednoduchých větách. Čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci v jednoduchých větách. Dokáže číst text s obrázky a odpovídat na otázky k obsahu čteného.	Čtení – rozvoj zrak. a sluch. vnímání, anal.-synt. činnost, všechna tiskací písmena malá a velká, všechna psací písmena malá, velká pouze ta, která se od malých neodlišují tvarem, slabiky, slova, věty.	Prv – obsahová stránka řeči , rozvoj slovní zásoby Hv – obsahová stránka řeči v písni, zvuková stránka jazyka	
Umí napsat předepsaná psací písmena, dodržuje jejich správné tvary. Umí spojovat písmena i slabiky. Dokáže opisovat psací písmo. Zvládne opis a přepis slov a krátkých vět. Zná všechna tiskací písmena malá i velká. Zná všechna psací písmena malá a velká ta, která se od malých neodlišují tvarem. Rozlišuje hlásky sluchově, dbá o jejich správné tvoření – výslovnost.	Psaní: opis, přepis písmen – všechna malá písmena a velká neodlišující se tvarem: A, O, U, M, N, V, C, Č, Z, Ž, Ch, opis, přepis slov a vět, diktát slabik. Jazyková výchova Hlásky – písmena, zvuková stránka jazyka (sluch.analýza a výslovnost), syntéza hlásek.	M – technika čtení (obrázky, číslice), rozvoj řeči, psaní (číslice, symboly) Pv – rozvoj řeči, slovní zásoby (komentování vlastní činnosti)	

Zapamatuje si a reprodukuje jednoduché básničky. Dokáže se koncentrovat na poslech krátkých textů, odpovídá na otázky vztahující se k textu.	Literární výchova Poslech, přednes, porozumění, reprodukce textu.	
---	---	--

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dovede si zapamatovat nová slova.	Komunikační a slohová výchova Naslouchání.	Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Lidské vztahy Projekt: Lidové tradice	
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Umí užít správného pozdravu, oslovení, prosby, poděkování.	Mluvený projev - technika mluveného projevu, rozvoj obsahové stránky řeči, základní komunikační pravidla.	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
Čte ve větách slova se všemi souhláskovými skupinami i se shluky souhlásek. Čte slabiky di – ti – ni – dy – ty – ny – dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě. Dovede číst slova s předložkami. Čte výrazně a se správnou intonací. Čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení – všech písmen malých i velkých, tiskacích i psacích, slov se všemi souhláskovými skupinami, čtení vět a krátkých textů.	Prv – obsahová stránka řeči, rozvoj slovní zásoby	
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu. Zná – píše písmena a číslice a dodržuje jejich správné tvary. Dokáže opisovat psací písmo se všemi písmeny malé a velké abecedy. Umí spojovat písmena i slabiky. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov. Převádí slova z mluvené do psací podoby. Zvládá opis a přepis krátkých vět.	Psaní – opis a přepis slov a vět, psaní podle nápovědy.	Hv - obsahová stránka řeči v písni, zvuková stránka jazyka M – technika čtení , rozvoj řeči, psaní (zápisy matematických úloh) Pv – rozvoj řeči, slovní zásoby, kultivování mluveného projevu	

<p>Zná všechna písmena malé a velké abecedy. Rozlišuje větu, slova, slabiky, hlásky. Rozpozná samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky. Tvoří slabiky. Skládá slabiky ve slova. Správně vyslovuje (čte, píše) souhláskové skupiny. Přepisuje velká písmena na začátcích vět a ve vlastních jménech.</p>	<p>Jazyková výchova Hláskosloví – hlásky (písmena), souhláskové skupiny, zvuková stránka jazyka (sluch. analýza a výslovnost souhl. skupin), modulace řeči.</p>	<p>Informatika – práce s textem u počítače, tiché čtení s porozuměním, jednoduchý zápis</p>	
<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky. Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů. Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Dramatizuje jednoduchý text. Rozpozná pohádku, příběh ze života dětí, hádanku, báseň.</p>	<p>Literární výchova Poslech, správné čtení, přednes, porozumění textu, reprodukce, literární druhy – žánry - pojmy.</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně. Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči. Dokáže tvořit věty podle předlohy. Vypráví vlastní zážitky a dovede se přiměřeně domluvit v běžných situacích.	Komunikační a slohová výchova Naslouchání Mluvený projev – technika mluveného projevu, rozvoj obsah. stránky řeči, základní komunikační pravidla.	Multikulturní výchova Kulturní výchova Lidské vztahy Projekt: Lidové tradice Etnický původ	
Čte s porozuměním jednoduché texty. Čte s přirozenou intonací. Tichým čtením je schopen porozumět jednoduchým větám v kratším textu.	Čtení - Hlasité čtení textu, tiché čtení a orientace ve čteném textu.	VI – obsahová stránka řeči, rozvoj slovní zásoby, práce s naučným textem	
Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Dbá na úpravný a čitelný písemný projev. Dodržuje správný tvar písmen a číslic, dodržuje poměr výšky písmen, správné a plynulé spojování písmen, správnou vzdálenost mezi slovy.	Psaní – Všechny tvarové skupiny písmen a číslic, opis a přepis textu, psaní podle nápovědy, úprava psaného projevu.	Př - obsahová stránka řeči, rozvoj slovní zásoby, práce s naučným textem	

<p>Rozliší začátek a konec věty v řeči a písmu. Dodržuje pořádek slov ve větě, dovede odlišit otázku a odpověď. Rozlišuje a třídí slova podle významu – pozná slova opačného a stejného významu, tvoří slovní spojení. Píše velká písmena na začátcích vět a ve vlastních jménech. Dovede určit samohlásky a souhlásky. Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a dbá na pravopis tvrdých a měkkých slabik.</p>	<p>Jazyková výchova Nauka o větě. Nauka o slově. Zvuková stránka jazyka. Hláskosloví – tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, tvrdé a měkké slabiky.</p>	<p>Hv – obsahová stránka řeči v písni, zvuková stránka jazyka, M - rozvoj vyjadřovacích schopností, práce s textem, rozvoj analyt. čtení (slovní úlohy, zadání úloh) Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Zvládne tiché čtení kratšího textu (úseku textu) a orientuje se ve čteném textu. Určí v přečteném textu hlavní postavy a částečně i jejich vlastnosti – pomocí návodných otázek. Dovede reprodukovat jednoduchý příběh – pomocí návodných otázek. Rozlišuje pojmy: kniha, noviny, časopis, spisovatel, čtenář, ilustrace, text.</p>	<p>Literární výchova Poslech, správné čtení a přednes, porozumění textu, reprodukce, literární druhy – žánry - pojmy.</p>	<p>Informatika – práce s textem u počítače, tiché čtení s porozuměním, jednoduchý zápis</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Správně vysloví a dokáže napsat slova s uvedenými skupinami.</p> <p>Správně vysloví a napíše znělé a neznělé souhlásky v jednoduchých případech.</p> <p>Zná posloupnost hlásek v abecedě, s dopomocí řadí slova podle abecedy.</p> <p>Vysloví správně spojení slova s předložkou, umí spojení gramaticky správně zapsat.</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět.</p> <p>Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, dokáže je vyjmenovat, zná vyjmenovaná a základní příbuzná slova po b, l, m.</p> <p>Pozná podstatné jméno, odliší ho od slovesa a určí u něj rod a číslo.</p> <p>Pozná vlastní jména, správně je napíše.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě.</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova.</p> <p>Abeceda, abecední řazení slov.</p> <p>Výslovnost a psaní výrazů s předložkami.</p> <p>Věta a její členění.</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, l, m.</p> <p>Podstatná jména.</p> <p>Vlastní jména.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV-Kulturní rozdíly, Lidské vztahy</p> <p>MDV -Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VI + Př – Využití popisu, vypravování a orientace v textu. Odpověď a tvoření otázky. Opis a přepis textu.</p> <p>M - Čtení daného textu s porozuměním, orientace v textu.</p>	

<p>Vytvoří jednoduchou větu se správným kontextovým užitím daného slova, je schopen ji doplnit o další údaje a jednoduchým způsobem obměnit.</p> <p>Umí vytvořit otázku i odpovídající odpověď, vytvoří krátký dialog na dané téma. Domluví se v běžné situaci.</p> <p>Dokáže vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy, poslechu či ilustrace. Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu, volí správnou intonaci a tempo řeči vzhledem k obsahu vyprávěného. S dopomocí dokáže vyprávět vlastní zážitek nebo popsat jednoduchou situaci či předmět.</p> <p>S dopomocí zvládne jednoduché uvítání, rozloučení a blahopřání. Umí napsat jednoduché sdělení tohoto typu, napíše úplnou vlastní adresu.</p> <p>Opisuje a přepisuje kratší jednoduché texty, dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.</p> <p>S dopomocí zvládá tvary hůlkového písma, napíše římské číslice do deseti.</p>	<p>Komunikační a sloh. výchova Tvoření vět na daná slova. Doplnění a obměna vět.</p> <p>Otázky.</p> <p>Reprodukce textu. Vypravování vlastního zážitku. Popis.</p> <p>Formy společenského styku.</p> <p>Plynulé psaní slov, automatizace psacího pohybu, dodržování tvaru a sklonu písma, úprava písemností.</p> <p>Hůlkové písmo, římské číslice.</p>	<p>Vv – ilustrace k vlastnímu zážitku, přečtenému textu nebo shlédnutému představení.</p> <p>HV – rytimizace básnických textů.</p>
---	---	--

<p>Umí přečíst daný text s porozuměním, dokáže ho reprodukovat dle jednoduché osnovy. Zvládá četbu krátkého textu metodou tichého čtení, v přečteném se orientuje. Chápe formální členění textu vzhledem k pochopení obsahu čteného, odliší poezii a prózu.</p> <p>Při čtení zvolí správnou intonaci vzhledem ke kontextu, dodržuje dle možností větný a slovní přízvuk.</p> <p>Určí v textu hlavní postavy, popíše jednoduše jejich vzhled a vlastnosti, odliší prostředí reálné od pohádkového.</p> <p>Zdramatizuje jednoduchý příběh, vypráví ho dle daných návodných otázek. Dokáže vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh s dopomocí.</p> <p>Umí přednést určené říkanky a básně. Seznámí se s probíranými literárními druhy a žánry.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Správné čtení. Čtení delších textů s porozuměním. Rozvoj tichého čtení.</p> <p>Významová stránka vět a odstavců, porozumění obsahu textu.</p> <p>Slovní a větný přízvuk.</p> <p>Určování hlavní postavy a její charakteristika, rozlišení místa, času a prostředí děje. Dramatizace. Vyprávění.</p> <p>Přednes. Základní literární pojmy.</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná všechna vyjmenovaná slova,zvládá částečně pravopis – y- uvnitř slov i ve slovech příbuzných. Pozná podstatné jméno ve skupině ostatních slov,určí jeho rod,číslo a u mužského rodu životnost . Pozná sloveso,určí jeho osobu,číslo a čas.S dopomocí časuje v přítomném čase. Umí vyjmenovat daná osobní zájmena a využívá je při časování sloves.</p>	<p>Jazyková výchova Ucelené řady vyjmenovaných slov. Podstatná jména. Slovesa. Osobní zájmena.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti, Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV- Kulturní rozdíly EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Dokáže najít vhodná slova souznačná, použije je ve větách. Umí vytvořit slovo opačného významu a vysvětlit jeho význam.</p> <p>Vytvoří složitější dialog týkající se konkrétní situace, zvládá běžné konverzační obraty při nakupování, návštěvě, v dopravním prostředku atd.</p> <p>Umí jednoduše popsat místnost, dům, osobní předmět. Zvládne popis jednoduché pracovní činnosti s výběrem výstižného slovesa a dodržení časové posloupnosti děje.</p> <p>Využije své znalosti při vyprávění oblíbených pohádek, tvoří plynule delší věty, vyprávění zpestřuje popisem osob a prostředí.</p> <p>Seznámí se se zvyky a tradicemi Vánoc a Velikonoc, vypráví o vlastní zkušenosti s nimi.</p> <p>Umí správně napsat adresu na obálku či pohled, napíše krátký dopis s datací, oslovením a podpisem.</p> <p>Zvládá opis a přepis delších celků, udržuje předepsané tvary písma, dbá na vhodnou úpravu psaného a dodržuje správné návyky při psaní.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Synonyma, antonyma.</p> <p>Dramatizace. Hodnocení situace.</p> <p>Popis. Pracovní postup.</p> <p>Vyprávění.</p> <p>Lidové tradice a zvyky.</p> <p>Formy společenského styku.</p> <p>Opakování a zdokonalování psaného projevu.</p>	<p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>M – orientace v textu, členění textu a časová posloupnost.</p> <p>D, Z, Ov, Př, F – čtení textu s porozuměním, orientace v textu dle členění a časové posloupnosti, vyprávění textu dle osnovy, popis ilustrace, předmětu, děje, výstižné vyjadřování. Využití opisu i přepisu.</p> <p>Aj – aplikace základních znalostí z oblastí nauka o slově, tvarosloví a skladba.</p> <p>Pv – popis předmětu a činnosti.</p> <p>Vv – ilustrace k přečtenému, vyslechnutému nebo shlédnutému textu.</p>
---	---	---

<p>Seznámí se se základními autory dětské literatury. Odliší prozaický útvar od poetického, pozná báseň, rozpočítadlo, říkanku, hádanku, píseň, pohádku, bajku, povídku a pověst. Reprodukuje dle osnovy, orientuje se v textu dle členění a časové posloupnosti, vyjádří s dopomocí hlavní myšlenku přečteného.</p> <p>Vypráví děj shlédnutého, doprovodí jej ilustrací.</p> <p>Umí uvědoměle tiše číst, čte věty s přirozenou intonací a přízvukem, moduluje částečně intonaci dle smyslu věty.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení uměleckých textů. Dělení a hlavní znaky literárních žánrů.</p> <p>Reprodukce, orientace v ději, hlavní myšlenka.</p> <p>Návštěva filmového a divadelního představení.</p> <p>Nácvik čtenářských dovedností.</p>	<p>Hv – rytimizace básnických textů.</p> <p>Rozlišení žánrové.</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozčlení slovo na slovní základ, předponu a příponu. Umí napsat správně slova s danými předponami. Odlíší předložku od předpony, umí správně napsat slova s danými předložkami. Rozšíří si znalosti slov příbuzných o další výrazy. Pozná a vytvoří pojmenování vlastnosti a činnosti. Dokáže vytvořit odpovídající tvar podstatného jména vzhledem k významovému obsahu věty. Zná pádové otázky, přiřčení je k číselnému označení pádu, určuje pád pouze v jednodušších a jednoznačných případech. Vyjmenuje vzory všech rodů, přiřadí k nim dané podstatné jméno. Zná pojem infinitiv. Určí osobu, číslo a čas u daného slovesa. Časuje s dopomocí sloveso v oznamovacím způsobu ve všech časech. Jednoduché dvojčlenné větě určí podmět a přísudek. Umí po vyčlenění podmětu a přísudku určit správnou koncovku příčestí minulého.</p>	<p>Jazyková výchova Slovní základ, předpona, přípona. Pravopis slov s předponami. Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-. Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez. Nácvik pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov. Podstatná jména – pojmenování vlastností a činností. Skloňování podstatných jmen. Pády, pádové otázky, nácvik určení pádu u podst. jmen. Vzory podstatných jmen. Sloveso. Slovesný čas. Podmět a přísudek. Shoda podmětu a přísudku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti, Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti M – orientace a porozumění danému textu, správná ústní či písemná odpověď na otázku, pojmenování vlastností a činností. D, Z, Ov, Př, F – vyprávění delších úseků, reprodukce textu. Kolektivní sestavení osnovy, aplikace znalostí o členění textu. Správná ústní či písemná odpověď na otázku. Tiché uvědomělé čtení a reprodukce čteného.</p>	

<p>Vypráví delší dějový úsek,zvládá s dopomocí návodných otázek vyprávění uceleného příběhu. Odliší spisovný a nespisovný jazyk v psané i ústní formě na daných příkladech. Reprodukujee text podle kolektivně sestavené osnovy.Člení ji na úvod,hlavní část a závěr. Umí krátce písemně odpovědět na ústní či písemnou otázku. Použije správné formulace v telefonním rozhovoru,dramatizuje ho. Vyplní poštovní poukázku,průvodku a podací lístek.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Vyprávění.Rozlišení jazykových prostředků spisovných a nespisovných. Osnova. Otázka. Formy společenského styku.</p>	<p>Aj – Aplikace základních znalostí z oblasti nauky o slově,tvarosloví a skladby. Využití znalostí slohových útvarů - popis a vyprávění. INF – znalost samostatné práce ve zvoleném výukovém programu. Hv – rytimizace, poslech melodramatu. Vv – Ilustrace ve spojení s textem, popis a tvorba ilustrace.</p>
<p>Seznámí se s ukázkami děl základních českých básníků a spisovatelů: Němcová, Erben,Hrubín atd. Zvládá tiché uvědomělé čtení delších úseků,reprodukuje přečtené formou vyprávění,popisu,dramatizace, přednesu,pamětního přednesu. Soustředěně vyslechne daný útvar a s dopomocí reprodukuje. Přiřadí ilustraci k textu,popíše ji,vytvoří vlastní ilustraci k textu. Seznámí se pojmem báje, encyklopedie a slovník.</p>	<p>Literární výchova Čtení uměleckých a naukových textů. Nácvik čtenářských dovedností a způsobů reprodukce. Poslech. Spojení čteného textu s ilustrací. Literární pojmy.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí napsat gramaticky správně vyjmenovaná a běžná příbuzná slova.</p> <p>Zvládá pravopis těchto skupin v daných výrazech.</p> <p>Určí rod, číslo, pád a vzor podstatného jména. Orientuje se v odlišném koncovkovém zakončení 1. a 4. pádu.</p> <p>Umí rozlišit číslovky základní a řadové a správně je píše slovně a číselně.</p> <p>Vyčlení v daném textu přídavná jména, rozliší tvrdé a měkké příd. jméno.</p> <p>Umí vyhledat několikanásobný podmět.</p> <p>Zvládne částečně pravopis shody.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Dokončení nácviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova.</p> <p>Pravopis bje/bě, vje/vě, mně/mě.</p> <p>Pravopisně obtížnější tvary podstatných jmen, pravopis koncovek 1. a 4. pádu u vzorů pán, hrad a žena.</p> <p>Číslovky.</p> <p>Přídavná jména.</p> <p>Pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti, Komunikace</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M – Orientace a porozumění textu. Členění textu, samostatná práce s ním. Užití vhodné terminologie.</p>	

<p>Ústně nebo písemně vypráví samostatně kratší celek dle dané osnovy. Osnovu zpracuje s dopomocí. Popíše krajinu, osobu, věc a jednoduchý pracovní postup. Umí napsat dopis pomocí předepsaného členění textu, seznámí se se zvláštnostmi psaní osobních zájmen. Sestaví text telegramu, vyplní jednoduchý dotazník. Seznámí se s pravidly žádosti. S dopomocí sestaví životopis.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Vypravování dle osnovy. Popis. Formy společenského styku.</p>	<p>D,Z,Ov,Př,F – samostatná práce s kratším textem porozumění textu, samostatné kratší vypravování nebo popis. Vyhledávání informací, odlišení podstatných od okrajových. Využití tisku. Aj – aplikace základních znalostí jazykové výchovy a jejich porovnávání. Jednoduché vyprávění a popis.</p>
<p>Seznámí se s dalšími autory především současnými, např. Nepil, Foglar, Žáček apod. Čte intonačně správně a plynule, umí užít vhodné síly a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu. Seznámí se se základními vhodnými druhy deníků a periodik, umí se v nich orientovat, vyhledávat informace a odlišit podstatné informace od okrajových. Odliší pojmy román a povídka. Rozumí názvům drama, muzikál, opera a opereta.</p>	<p>Literární výchova Čtení uměleckých a naukových textů. Plynulé čtení s porozuměním. Četba novin, časopisů a orientace v nich. Literární pojmy.</p>	<p>Inf – samostatná práce s daným výukovým programem. Práce ve Wordu. Využití internetových stránek při práci s deníky a periodiky. Hv – rytmizace a memorace textů. Hudební útvary muzikál, opera, opereta. Pv – popis pracovního postupu.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá pravopis běžných slov s předponami a předložkami. Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.</p> <p>Vyjmenuje slovní druhy, zařadí daná slova do správné kategorie. Poznává osobní zájmeno. Vyskloňuje podstatné jméno v jednotném i množném čísle pomocí pádových otázek. Zvolí správnou koncovku v 1., 4., a 7. pádě u vzorů pán, hrad, žena, město.</p> <p>Vyskloňuje přídavné jméno ve spojení s podstatným, rozliší tvrdé a měkké.</p> <p>Vyčísuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím.</p> <p>Umí napsat správnou koncovku v přičestí minulém po určení podmětů děti, my, všichni.</p> <p>Umí pravopis slovesných koncovek při shodě podmětu s přísudkem.</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí. Určí počet vět v nesložitém souvětí.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Procvičování známých pravopisných jevů ve složitějších, frekventovaných případech.</p> <p>Přehled slovních druhů.</p> <p>Podstatná jména a pravopis koncovek.</p> <p>Přídavná jména.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Pravopis přičestí minulého - podmět děti, my, všichni.</p> <p>Věta a souvětí.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>M – užití spisovného jazyka a vhodné terminologie. Orientace a porozumění textu.</p> <p>D, Z, Ov, Př, F, Ch – Plynulá četba s porozuměním, spisovný jazyk užitý v souvětích, vyprávění, popis a reprodukce textu, písemné zpracování daného tématu. Orientace ve slovníku a encyklopedii.</p> <p>Aj - Komparace obou jazyků, využití znalostí slohových útvarů, použití slovníků.</p>	

<p>Využívá znalostí spisovného jazyka ke kultivované konverzaci, odliší spisovný jazyk od nespisovného.</p> <p>Samostatně vyplní poštovní poukázku a podací lístek, zformuluje dopis, napíše adresu. Dle předlohy napíše žádost a vyplní jednoduchý formulář.</p> <p>Sestaví vlastní životopis.</p> <p>Umí reprodukovat text dle předem připravené osnovy, písemně krátce zpracuje nesložité téma. Jednoduše popíše osoby, předměty, jevy, děje a běžné pracovní postupy.</p> <p>Pracuje s Pravidly českého pravopisu a slovníky.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Komunikace v běžných situacích.</p> <p>Běžné písemnosti.</p> <p>Životopis. Reprodukce a popis.</p> <p>Popis.</p> <p>Orientace v abecedním řazení.</p>	<p>Inf - Práce ve Wordu, vyhledávání informací na internetu, samostatná práce s daným programem.</p> <p>Pv – Složitější popis jevu, děje nebo pracovního postupu.</p> <p>Vv – Vyjádření čtenářského zážitku výtvarným zpracováním.</p>
<p>Má pozitivní vztah k literatuře. Plynule a s porozuměním čte, dokáže ústně formulovat své dojmy z četby, divadelního a filmového představení.</p> <p>S dopomocí se orientuje v literárním textu, umí vyhledat hlavní postavy díla, charakterizuje dějovou zápletku a snaží se definovat hlavní myšlenku.</p> <p>Je schopen soustředěného poslechu, reprodukuje přečtené a slyšené vlastními slovy. Recituje a drammatizuje daný text. Vyjadřuje čtenářský zážitek vlastní kresbou.</p> <p>Rozliší poezii, prózu, divadelní hru. Zná některé představitele české a světové literatury pro děti a mládež.</p> <p>Orientuje se ve slovníku, encyklopedii a běžném tisku a s dopomocí vyhledává zadané informace.</p>	<p>Literární výchova Formování vztahu k literatuře. Technika čtení .</p> <p>Orientace v textu.</p> <p>Poslech a reprodukce.</p> <p>Základní literární druhy a žánry. Vyhledávání informací.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky, časové rozvržení
Odliší český jazyk od anglického psanou i ústní formou. Získá elementární základy anglické výslovnosti. Umí pozdravit, představit se, rozloučit se. Vyjádří souhlas, nesouhlas.	Ústní kurz Pozdravy a představení. Otázka s kladnou i zápornou odpovědí.	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá	Září
Počítá do dvanácti, čísla užívá i v jednoduchých příkladech. Odpoví na otázku týkající se věku a určení objektů.	Čísla 1-12. Otázka „What is...?“	MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy	Říjen
Pojmenuje základní barvy. Zvládá s dopomocí časování slovesa to be, příslušná osobní zájmena a záporné tvary.	Barvy. Přítomný čas slovesa to be a jeho záporné tvary.	EV – ekosystémy MDV – tvorba mediálního sdělení	Listopad
Používá sloveso I like v kladném i záporném tvaru. Využívá spojku and. Zvládne jednoduchý rozhovor s využitím otázky „How are you?“. Seznámí se s anglickými vánočními tradicemi.	Sloveso I like a jeho záporný tvar. Spojka and. Christmas.	Čj – Aplikace základních jazykových poznatků z oblastí nauka o slově, tvarosloví, skladba. Recitace, dramatizace.	Prosinec
S dopomocí vyjmenuje abecední řadu. Používá probrané tvary slovesa to have. Pojmenuje daný objekt a určí jeho barvu.	Abeceda. Tvary slovesa to have. Formulace odpovědi s „This is...“	Z – orientace na mapě Evropy z hlediska jazykového rozdělení.	Leden
Zná názvy základních domácích zvířat. Vytvoří množné číslo známých podstatných jmen.	Domácí zvířata. Plurál podst.jmen.	Inf – použití daného výukového programu	Únor

Rozšíří si slovní zásobu o další druhy zvířat. Umí použít modální sloveso can ve spojení se slovesem vyjadřujícím činnost.	Modální sloveso can. Zvířata v ZOO.	Tv – Říkaneky a písně s pohybovým doprovodem.	Březen
Určuje polohu objektů pomocí předložek. Rozšíří si slovní zásobu o zeměpisné pojmy.	Předložky under,on, in, next to. Country.	Hv – Rytmizace říkanek, zpěv písní.	Duben
Určuje polohu objektů pomocí předložek. Popíše jednoduchým způsobem byt nebo dům.	Předložky above, blind, in front of, by. My house.	Vv – omalovánky, všestranná práce s ilustrací, kresba k textu.	Květen
Porozumí anglicky mluvenému projevu týkajícímu se probraných témat. Čte , překládá a píše jednoduchý text. Prezentuje nacvičené básničky a písničky. Vytváří jednoduché rozhovory pomocí získané slovní zásoby.Pracuje s obrázkovým slovníkem.	Holiday.Slovník.		Červen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky, časové rozvržení
Používá sloveso to be ve všech osobách přítomného času. Rozliší užití this/that a využije ho v odpovědi na otázku.	Sloveso to be. Použití this/that. Měsíce.	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	Září
Používá přivlastňovací zájmena, pojmenuje části těla. Orientuje se pomocí určení směru - on the left, on the right, in the middle.	Přivlastňovací zájmena. Rozlišení pravolevé orientace. Tělo.	VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá	Říjen
S dopomocí používá průběhový přít. čas. Popíše svou rodinu.	Průběhový přítomný čas. Rodina.	MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy	Listopad
Zná a prakticky užívá číslovky v oboru 0 až 100. Využívá vazby there is...., there are.	Číslovky 0 – 10.. Vazba there is...., there are..... Vánoční přání.	EV – základní podmínky života	Prosinec
Samostatně užívá přítomný průběhový čas. Rozliší počitatelnost předmětů. Pojmenuje základní součásti oblečení.	Přítomný čas průběhový – dokončení. Otázka How many, how much...? Oblečení.	MDV – tvorba mediálního sdělení Čj – Využití základních jazykových znalostí.	Leden
Tvoří a užívá přivlastňovací zájmena. Pojmenuje některé hračky. Využívá slovník.	Přivlastňování osobám. Hračky.	Orientace v textu. Vyprávění, rozhovor, popis, dialog.. Přednes, dramatizace.	Únor
Užívá kladný a záporný tvar can ve spojení se slovesem. Pohovoří o svých zájmech formou rozhovoru.	Modální sloveso can. Zájmy.	Z - základní orientace na mapě Evropy.	Březen
Odliší počitatelné předměty. Užívá vazbu I like / I don't like. Pojmenuje základní druhy potravin a nápojů.	Použití tvaru some. Vazba I like Jídlo. Nápoje.	D – Kontext národních dějin s dějinami evropských národů.	Duben

<p>Tvoří množné číslo podstatných jmen s koncovkami - ies, - oes. Dodržuje správný slovosled. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</p>	<p>Množné číslo, koncovky – ies, - oes. Slovosled. Ovoce, zelenina.</p>	<p>Inf – Práce ve Wordu, užití daného výukového programu, vyhledávání informací na internetu.</p>	<p>Květen</p>
<p>Aktivně využívá získané znalosti v rozhovoru, v písemném i ústním projevu, při čtení textu i jeho překladu. Využívá při své práci slovník. Porozumí jednoduchému anglicky mluvenému projevu, je schopen doplnit neznámá slova z kontextu. Speluje základní slova.</p>	<p>Shrnutí a opakování. Dům.</p>	<p>Hv – Rytmizace a intonace, zpěv písní. Vv – práce s ilustrací, tvorba vlastní.</p>	<p>Červen</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Seznámí se s předmětem a pochopí jeho význam (dějiny jako sdělení minulosti). Zná způsoby získávání historických poznatků (archeologie, historické prameny ústní, pověsti).	Zdroje dějepisných poznatků.	OSV – osobnostní rozvoj(kreativita), sociální rozvoj(mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	
Orientuje se v časovém rozmezí vývoje člověka na Zemi. Zná jednotlivá stadia vývoje člověka na Zemi..	Doba předhistorická a historická. Vývoj přírodních druhů a člověka.	VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Seznámí se s životem lidí v době kamenné. Rozpozná kamenné nástroje a pravěká zvířata, dokáže je identifikovat podle obrázků.	Pravěk Doba kamenná – stručná periodizace. Způsob života člověka. Archeologické nálezy.	EGS - jsme Evropané MKV - multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí	
Má přehled o životě tehdejších lidí, úrovni řemesel a obchodu.	Doba kovů – bronzová, železná. Specializace řemesel, obchod. Společenské změny.	Př – evoluce, člověk	
Získá povědomí o pravěké historii našeho území, regionu.	Pravěk na našem území Naleziště a artefakty. Keltové, Germáni, Slované.	Vv – nástěnné malby, vykopávky Z – naleziště, lokalizace na mapě	
Dokáže vyjmenovat některé základní znaky tehdejších civilizací. S dopomocí umí popsat dobový život, písmo a kulturu na základě ilustračních obrázků.	Starověk Přírodní podmínky a vznik prvních států a společností. Specifika, kultura, vznik písma, osobnosti apod.- informativně.	Ov – státní zřízení Tv – řecká kultura těla, olympijské hry	

<p>Má základní představu o životě ve starověkém Egyptě a dokáže ji s dopomocí popsat.</p>	<p>Egypt (popř. stručná zmínka o dalších staroorientálních civilizacích).</p>		
<p>Má představu o důležitosti řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury (princip demokracie). Seznámí se s mytologií a stavebními památkami.</p>	<p>Starověké Řecko. Vznik civilizace, městské státy, války, osobnosti. Kultura a náboženství.</p>		
<p>Má představu o důležitosti římské civilizace pro rozvoj evropské kultury. Dokáže rozlišit různé formy státní moci. Chápe význam starověkých památek a důležitost jejich udržování a zachování pro další generace. Zná některé významné římské památky.</p>	<p>Starověký Řím Historický vývoj, střídání státních zřízení, zánik. Kultura, vznik křesťanství. Památky a osobnosti.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Získá základní poznatky o středověké společenské hierarchii.	Středověk Vliv křesťanství. Příčiny pádu a dělení západořímské říše. Středověký společenský řád.	VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, projekt č. 4 - Architektura regionu v evropském kontextu	
Dokáže si představit život Slovanů na našem území. Má povědomí o existenci Sámovy říše.	Příchod Slovanů během stěhování národů. Způsob života, jazyk, náboženství. Sámův kmenový svaz.	MKV – kulturní rozdíly EV - vztah člověka k prostředí	
Má základní poznatky o VM.	Velkomoravská říše. Vznik, vývoj a zánik, panovníci. Konstantin a Metoděj a jejich význam. Řemesla.	M – počítání let, letopočtů Z – vyhledání nalezišť na mapě	
Získá základní poznatky o počátcích českého státu a období vlády prvních Přemyslovců. Je obeznámen s životem a vzdělaností na našem území v raném středověku.	Počátky českého státu. Panovníci, Přemyslovci a Slavníkovci. Život prostých lidí, vzdělanost, románský sloh. Pověsti, Kosmova kronika, legendy.	Čj – české pověsti Vv – románský sloh	
Seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské.	České království za Přemyslovců. Rozvoj, města. Panovníci.		
Má znalosti o době rozmachu za vlády Karla IV.	Český stát za vlády Lucemburků. Život, rozvoj kultury a vzdělání, stavební památky.		
Seznámí se s úlohou a postavením církve ve středověké společnosti. Poznává hlavní znaky gotiky.	Život ve středověku – církev a její vliv. Šlechta, společenská hierarchie. Gotický sloh.		

Je schopen charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí u nás.	Husitství. Vznik, průběh, jeho výsledky a ovlivnění vývoje českého státu. Význačné osobnosti hnutí.		
Získá základní znalosti o vládě Jiřího z Poděbrad.	Vláda Jiřího z Poděbrad.		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Získá základní poznatky o období vlády Jagellonců a nástupu Habsburků na český trůn.	Jagellonci na českém trůně a nástup Habsburků.	VDO – občan, občanská společnost, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Poznává renesanční sloh a má povědomí o přínosu humanismu. Zná pozitivní i negativní důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací.	Novověk Renesance, humanismus. Život, objevy a vynálezy. Poznávání světa, Kryštof Kolumbus.	EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, projekt č. 4 - Architektura regionu v evropském kontextu	
Seznámí se s obdobím vlády Habsburků a s obdobím před a po 30leté válce.	České země za prvních Habsburků. Vláda Rudolfa II. Stavovské povstání a 30letá válka.	MKV – kulturní rozdíly, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	
Seznámí se s životem doby baroka. Zná základní údaje o J.A.Komenském.	Barokní kultura a život v době baroka. J. A. Komenský.	EV - vztah člověka k prostředí	
Zná základní údaje o Marii Terezií, Josefu II. a jejich reformách. Seznámí se se způsobem života na venkově a odporem selského lidu proti útlaku šlechty.	Osvícenství, Marie Terezie a Josef II. Selská povstání.	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	
Uvědomuje si význam technického pokroku a jeho pozitivní i negativní vliv na běžný život.	Hospodářský rozvoj – průmyslová revoluce u nás. Čeští vynálezci.	Čj – obrozenecská díla Z – Praha – Národní divadlo, muzeum, Staroměstské nám., určování objevených oblastí na mapě světa	
Má povědomí o přínosu NO k utváření národa. Zná významné osobnosti tohoto období.	Národní obrození - počátky a průběh. Osobnosti počátku NO.		

Zná události roku 1848. Získá stručný přehled o událostech 2. pol. 19 st. Chápe rozdělení světa na koloniální území.	Rok 1848 a následné změny. České země v 2. pol. 19. stol. Svět a jeho rozdělení.		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná hlavní příčiny, průběh, výsledek a důsledky 1. sv. války.	Nejnovější dějiny 1. sv. válka. Český odpor proti Rakousku-Uhersku.	OSV – sociální rozvoj(mezilidské vztahy), morální rozvoj(hodnoty, postoje, praktická etika)	
Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky. Je seznámen s podobou tehdejšího života, hospodářstvím či kulturou.	Vznik Československa. T. G. Masaryk. Život za 1. republiky.	EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, projekt č. 4 - Architektura regionu v evropském kontextu	
Má přehled o událostech 30. let – hospodářské krizi, nástupu fašismu a jeho vlivu na zánik ČSR.	Hospodářská krize a nástup fašismu v Evropě. Češi a Němci v ČSR. Edvard Beneš -Mnichov, okupace Československa, vytvoření protektorátu a samostatného Slovenského státu.	MKV – etnický původ EV - vztah člověka k prostředí MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	
Má znalosti a povědomí o 2. sv. válce, jejích příčinách a důsledcích. Dokáže si představit aspekty života v Protektorátu Čechy a Morava.	2. sv. válka – průběh. Život ve válečném protektorátu a odboj proti fašismu. Holocaust. Výsledek 2.sv.války, nové uspořádání světa.	Z – znázornění války na mapě, mapa okleštěného Československa, mapa bývalého Československa během války	
Zná události, které vedly k nástupu komunismu v Československu, jejich důsledky. Je seznámen se zločiny komunismu.	Události vedoucí k nastolení komunistické diktatury a jejich důsledky.	Hv – písně J. Ježka, J. Voskovce, J. Wericha	

Seznámí se se stručným přehledem událostí období 1948 -1968.	Období 1948 -1968. Pražské jaro a normalizační stav.		
Seznámí se s událostmi r.1989, jejich důsledky, osobností V. Havla a dalším vývojem našeho státu.	Rok 1989 - revoluční události a jejich důsledky. Václav Havel. Vznik ČR. Vstup do NATO a EU.		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*
Vyučovací předmět: *Občanská výchova*
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Otevřeně a pravdivě komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní identitu, vytváří si zdravé sebevědomí</p>	<p>Komunikace Otevřená komunikace/úrovně komunikace,zásady verbální komunikace,komunikační chyby, dialog,komunikace ve ztížených podmínkách Aktivní naslouchání Cíle, výhody, zásady,způsob a nácvik aktivního naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby Úcta k lidské osobě /lidská práva,zdroje lidských práv,svoboda,rovnost,pozitivní hodnocení druhých,občanská zralost Jedinečnost a identita člověka Rozvoj sebevědomí,hodnotová orientace,sebeovládání a morální úsudek,selfmanagement,mravní zásady,životní optimizmus</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj jedince VDO – výchova demokratického občana MKV – mezilidské vztahy, multikultura, princip sociálního smíru MKV - lidské vztahy - projekt č.7 (Žijeme spolu) Čj – komunikace v běžných situacích Př – ochrana přírody a životního prostředí</p>	

<p>Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům, podle svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>Iniciativa a tvořivost Renatalizace, nácvik tvořivosti, iniciativa atvořivost ve školním prostředí, rodině, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>Iniciativa ve ztížených podmínkách Pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná a osobní angažovanost</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti Bída světa, informovanost o situacích v jiných zemích, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p>	<p>Vv – vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ VkZ – zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví D – obec, region, kraj</p>	
<p>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<p>Pozitivní vzory versus pochybné idoly / vliv zobrazených vzorů, vztah k autoritě, vzory ve veřejném životě, vlastní rodině/ Podpora pozitivního působení televize a médií / kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, media a volný čas/ Já-potencionální vzor pro druhé /smysl a cíle mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita/</p>		

<p>Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>Asertivní chování Asertivní chování-přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, proč, realizace práv, řešení konfliktu</p> <p>Obrana před manipulací</p> <p>Fair play Zdravá soutěživost, dodržování pravidel, asertivita a prosociálnost při soutěžích, sportu</p>		
<p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení ostatních problémů</p>	<p>Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodina Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Přiřadí k jednotlivým druhům jednotl. látky.	Druhy látek, vlastnosti, rozdělení. Vlastnosti pevných látek	VDO – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat OSV – rozvíjení dovedností a schopností MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení MKV – vzájemné respektování M - převody jednotek, převodní vztahy, jednoduché výpočty Z - sluneční soustava, vliv Měsíce, počasí-srážky, předpověď počasí Př – záchrana tonoucího, znečištění ovzduší, exhalace	
Rozpozná jednotlivé změny skupenství a uvede praktický příklad – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění.	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny.		
Určí v jednotlivých případech velikost a směr působící tlakové síly. Rozpozná tělesa, která se potopí a která se budou vznášet na hladině. Popíše spojené nádoby. Zná jejich užití v praxi. Zná využití stlačitelnosti a rozpínivosti vzduchu v praxi.	Tlak v kapalinách. Tlaková síla, tlak a jeho jednotka. Pohyb těles na vodě. Spojené nádoby. Tvar a užití spojených nádob v praxi. Tlak vzduchu. Stlačení vzduchu. Atmosférický tlak.		
Ovládá jednotky značky a základních veličin. Změří délku těles a zapíše výsledek. Určí hmotnost některých předmětů. Zjistí hmotnost svého těla. Rozliší různé druhy vah. Změří odměrkou objem vody. Změří pomocí stopek časový úsek. Orientuje se na ciferníku hodin.	Fyzikální měření. Délka, objem, hmotnost, čas.		
Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. Ví, jak ovlivnit velikost třecí síly v praxi. Vysvětlí pojem setrvačnost.	Pohyby těles. Klid a pohyb těles. Třecí síla. Setrvačnost.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozezná, jaká síla působí na těleso v konkrétní situaci. Uvede příklady působení síly na tělesa a jejich změny. Změří sílu siloměrem. Zná jednotku síly.	Síla a její měření. Působení sil stejných a opačných směrů na těleso. Gravitace.	MKV – vzájemné respektování OSV – rozvíjení dovedností a schopností VDO – rozvíjení kritického myšlení, ochota pomoci a spolupracovat	
Určí, kdy člověk nebo stroj koná práci. Vysvětlí, co je to výkon. Vyjmenuje jednoduché stroje a vysvětlí k čemu se využívají (uvede příklady ze svého okolí).	Práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub.	Pv – využití jednoduchých strojů v praxi	
Podle obrázku popíše, jak jednotlivé motory pracují, které palivo se v nich používá a jak se využívají v praxi.	Tepelné motory – zážehový, vznětový a tryskové.	Hv – hudební nástroje	
Rozpozná zdroje zvuku. Ví, jakou rychlostí se šíří zvuk vzduchem. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Ví, jak vzniká ozvěna a dozvuk. Vyjmenuje některé hudební nástroje a zařadí do skupin.	Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku. Odraz zvuku na překážce. Ozvěna. Hudební nástroje. Škodlivost nadměrného hluku.		
Vysvětlí, jak vzniká elektrická síla. Pozná, které věci jsou elektrované. Ví, jak na sebe vzájemně působí kladné a záporné náboje. Uvede, k čemu může sloužit el. síla.	Elektrická energie. Elektrická síla, náboj.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozdělí látky na vodiče a nevodiče el.energie. Zná nejužívanější tepelné spotřebiče. Popíše jednoduché schéma elektrického obvodu. Uvede některé zdroje a spotřebiče. Rozliší, k jakému napětí může spotřebič připojit. Vyjmenuje jednotlivé části baterie. Ví, jak vložit baterie do spotřebiče. Zná zásady bezpečnosti při používání a likvidaci baterií.	Elektrický proud a obvod.. Vodiče a nevodiče. Napětí. Baterie. Složení monočlánku. Malé akumulátory. Elektřina na kole. Druhy energie.	MKV – vzájemné respektování EV – princip výroby elektrické energie, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie OSV – rozvíjení dovedností a schopností VDO – navrhování způsobů řešení problémů, rozvíjení kritického myšlení, ochota pomoci a spolupracovat	
Uvede příklady přeměny el. energie v jiné druhy energie (např. tepelnou, světelnou, pohybovou). Ví, jak a čím se el.energie měří. Pozná příkon některých spotřebičů a kolik spotřebují energie. Vypočítá, kolik zaplatí za energii. Uvede příklady úspory el.energie. Vysvětlí, na čem závisí odpor. Uvědomuje si možná nebezpečí při práci s el. proudem. Vyjmenuje tepelné spotřebiče. Zná pravidla při zacházení s tepelnými spotřebiči.	Elektrická energie. Měření elektrické energie. Spotřeba elektrické energie. Pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními. Tepelné spotřebiče. Termostat.	Pv – zacházení s el. spotřebiči	
Rozpozná jednofázový a třífázový proud a jejich užití (nejběžnější spotřebiče). Naučí se obsluhovat různé domácí spotřebiče s motorem (robot, mixér, šlehač). Umí obsluhovat rádio a televizor. Ví, jaké radiové vlny se nejčastěji používají.	Elektromotory. Třífázový a jednofázový proud. Rádio. Rádiové vlny – dlouhé, střední, krátké a velmi krátké.		

Vysvětlí, co všechno dělá elektřina v autě a jaké jsou její zdroje.	Elektřina v autě. Zdroje napětí v autě.	
Vysvětlí, jaký proud spotřebičem prochází a kde se v elektrickém obvodu nejvíce zahřívá. Ví, co může způsobit zkrat a jak se před ním chráníme.	Jaký proud prochází spotřebičem. Co se zahřívá. Co může způsobit velký proud. Zkrat. Pojistky – jističe.	
Zná zásady bezpečného zacházení s el. přístroji a zařízeními a zásady první pomoci při úrazu el. proudem.	Nebezpečí elektrického proudu.	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pozná, na jaké látky působí magnetická síla. Ví, že každý magnet má dva póly a umí ho vyrobit. Zná různé druhy a tvary magnetů. Popíše užití magnetické síly v praktických situacích (kompas, elektromagnet, telefon). Zjistí, které póly se odpuzují a které se přitahují. Seznámí se s magnetickým polem Země.	Magnet. Kompas. Elektromagnet. Druhy magnetů. Využití v praxi. Využití kompasu. Magnetické pole. Telefon.	EGS – evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj EV – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení	
Ví, kde se elektrická energie vyrábí. Zná jednotlivé druhy elektráren. Vysvětlí jejich výhody, nevýhody a vliv na životní prostředí.	Výroba elektrické energie. Generátor. Elektrárny –jaderná, vodní, tepelná, větrná. Výhody a nevýhody elektráren.		
Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el.energie. Rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud.	Transformátor. Střídavý proud. Stejnosměrný proud. Jak mění transformátor napětí. Použití transformátoru.	Pv – domácí el. spotřebiče P – magnetické póly Země, lidské oko Z – sluneční soustava, Měsíc	
Zná způsob výroby a přenosu elektrické energie. Ví, co je vysoké napětí a uvědomuje si jeho nebezpečí.	Vysoké napětí. Cesta elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči.		
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními. Objasní nebezpečí vzniku zkratu a uvede možnosti ochrany. Zná druhy pojistek a jističů.	Zkrat. Pojistka. Jistič. Kdy může nastat zkrat. Jak se chránit před nebezpečným napětím.		

<p>Vysvětlí, proč zemí může procházet proud. Popíše zásuvku. Vysvětlí, k čemu slouží nulový vodič(kolík), fázový vodič a k čemu je potřebné uzemnění.</p> <p>Vysvětlí, jak vzniká blesk, hrom a k čemu je důležitý hromosvod. Vypočítá, jak daleko od nás uhodilo. Zná zásady bezpečného chování při bouřce.</p>	<p>Země jako vodič. Zásuvka. Napětí v zásuvce. Nulový vodič. Fázový vodič. Uzemnění. Blesk. Vznik blesku a hromu. Hromosvod.</p>
<p>Rozpozná zdroje světla. Vysvětlí rozdíl mezi žárovkou a zářivkou. Seznámí se s využitím el. oblouku.</p>	<p>Zdroje světla. Žárovky. Zářivky. Elektrický oblouk.</p>
<p>Seznámí se s modelem lidského oka. Vysvětlí, proč a jak vidíme. Ví, jak se šíří světlo a jak se využívá stínu k promítání.</p>	<p>Zrak. Jak vidíme. Oko. Barvy – černá a bílá. Světlo. Stín.</p>
<p>Rozliší hvězdu od planety. Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru. Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. Popíše zatmění Měsíce a Slunce. Ví, co je úplněk. Vysvětlí změny tvaru a velikosti Měsíce.</p>	<p>Hvězdy. Sluneční soustava. Fáze Měsíce. Zatmění Měsíce. Zatmění Slunce.</p>

<p>Seznámí se s využitím zrcadel v praxi. Poznává různé druhy zrcadel – duté, vypuklé. Uvede užití dutých zrcadel – reflektory.</p> <p>Rozliší spojkou a čočku. Rozezná spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (lupa). Uvede praktické užití optických přístrojů (fotoaparát, promítačka, mikroskop).</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi krátkozrakostí a dalekozrakostí.</p>	<p>Zrcadla. Reflektor.</p> <p>Lom světla.</p> <p>Čočky, spojky, rozptylky.</p> <p>Fotoaparát, videokamera, promítací přístroj, mikroskop.</p> <p>Jak vidí naše oko.</p> <p>Krátkozrakost, dalekozrakost.</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
---------------	--------------	---	-----------------

<p>Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje a rytmizuje.</p> <p>Melodizuje říkadla, rozlišuje hlas mluvený a zpěvný.</p> <p>Rozlišuje tón nízký-vysoký, silný - slabý. Pozná rozdílnost lidského hlasu a hudeb. nástroje.</p> <p>Používá dětské hudební nástroje v rytmicko melodické deklamaci.</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti Pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Rytmizace a melodizace říkadel. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání...) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru. Rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna..). Orffův instrumentál.</p>	<p>EGS – Evropa svět nás zajímá- poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, lidové tradice (projekt č.3)</p> <p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna dvě...) Prv (Prší, prší...) VV – ztvárnění hudebních motivů TV – hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Nabídka : Pro nácvik písní: Jaroslav Jahoda - metodická příručka „Hudební výchova pro 1-3 ročník speciálních škol“</p> <p>Jaroslava Horáčková „Zpívejme si zpívejme“ – 1. díl</p>
<p>Umí naslouchat zvukům kolem nás, znějící příroda hlasy zvířat, déšť, šumění vánku... Rozliší dvě melodicky a náladově rozdílné písně. Naslouchá drobným instrumentálním skladbám s jednoduchou a výraznou melodikou.</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p>		<p>Pro poslech : audiokazeta „Kočka leze dírou“,</p>

<p>Provádí hudebně-pohybové činnosti(držení těla,chůze,jednoduché taneční hry,pochod).</p>	<p>Hudebně-pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky. Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze,pochod,klus).</p>	<p>„Písničky ze slabikáře“</p> <p>CD – „Víte,voda,děšť a bláto v říkadlech a písničkách“</p> <p>Dáda Patrasová „Baby studio“</p> <p>Audiokazeta – „Písničky 4 ročních období“</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: : Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý,melodii stoupavou a klesavou,zeslabování a zesilování.</p> <p>Umí vytleskat rytmus podle říkadla a písni.</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p> <p>Využívá jednoduché rytmické hudební nástroje v doprovodné hře.</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv).</p> <p>Intonační cvičení.</p> <p>Správné držení těla při dýchání.</p> <p>Zpěv jednoduchých písni zaměřených k ročním dobám a lidovým slavnostem.</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře).</p> <p>Rytmizace,hudební hry(otázka,odpověď).</p> <p>Hudební improvizace.</p>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod</p> <p>Čj,Řv – říkadla</p> <p>Vv,Pv – Vánoce, Velikonoce – výzdoba</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>Lidové tradice,vánoční besídka,zpěv koled,recitace a dramatizace v uceleném celku (projekt č.3)</p> <p>TV – hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Nabídka :</p> <p>Pro nácvik písni : Jaroslav Jahoda – metodická příručka „Hudební výchova pro 1 – 3 ročník speciálních škol“</p> <p>Jaroslava Horácková „Zpívejme si zpívejme“ 2.díl</p> <p>Eva Jenčková „ Tóny jara“ – 1.díl</p> <p>Pro poslech : CD „My pozor dáme a posloucháme“ -J,Herden Plechová muzika (veselá písnička,smutná písnička,pochodová písnička)</p> <p>CD „Ovečka ze snů“ pohádky pohybu,napětí a relaxace</p> <p>Zpěv s tancem : Měla babka čtyři jabka – mazurka</p> <p>CD – Taneční pohybová výchova</p>

<p>Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus).</p>		
<p>Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.</p> <p>Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a zpívaných písní (pohybová improvizace). Pravidelný rytmický pohyb prováděný v hrových činnostech (kolébání panenky, řezání dříví, zvon, chůze medvěda...).</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu (kvinty) k individuálním schopnostem.</p> <p>Dovede doprovodit zpěv hrou na tělo.</p> <p>Rozlišuje sílu zvuku. Poznává hluboké a vysoké tóny.</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněný zpěv, dodrž.rytmu – rytimizace a melodizace říkadel, zpěv lid. a umělých písní přiměř.rozsahu, hra na tělo a nástroje Orffova instrumenáře, nácvik imitací.</p>	<p>Výchova k myšlení v evrop.a glob.souvisl. Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy Projekt: Lidové tradice</p> <p>Čj – mluvený projev, čtení, přednes</p> <p>Prv – odraz tématu (společenského, přírodního) v textu písně, rozvoj obsah. stránky jazyka</p>	<p>Nabídka : Pro zpěv písní : Jaroslav Jahoda – metodická příručka „Hudební výchova pro 1 – 3 ročník speciálních škol“ Pro poslech : CD „My pozor dáme a posloucháme“ – V.Trojan - „Šest lidových písní pro smyčcové kvarteto“ CD „Dětské</p>
<p>Dovede se soustředit na poslech jednoduché krátké skladby.</p>	<p>Poslechové činnosti Rozvoj tonálního citění a hudební představivosti, rozvoj vnímání hudebních výrazových prostředků prostřednictvím poslechu hud. nástrojů, lidových i umělých písní i krátkých skladeb (dle učitelova výběru vzhledem ke schopnostem vnímání žáků)</p>		

<p>Napodobí pohyb v pohybových hrách. Dovede měnit pohyb podle tempových a rytmických změn.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybový doprovod k písni</p>	<p>písničky a říkadla“ Zpěv s tancem : Eva Jenčková „Hudební pohádka“ „Zpíváme mamince „ – 1-díl</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, frázování). Doprovodí písně a říkadla na rytmických hudebních nástrojích. Seznámí se s grafickým záznamem melodie.</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Rozvíjení činností z 1. období. Zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty. Grafický záznam melodie – seznámení. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.</p>	<p>Vv – ilustrace Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur- projekt č.3 (advent, vánoce, masopust, školní besídka)</p>	<p>Nabídka : Pro zpěv písní: Jaroslav Jahoda : metodická příručka „Hudební výchova pro 4 . – 6. ročník speciálních škol“ „Já písnička“ – 1. díl zpěvník pro žáky ZŠ 1. – 4. třídu „Hudební pohádka“ – Eva Jenčková Poslech : CD „My pozor</p>
<p>Poslouchá vybrané skladby. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Poslechem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů.</p>	<p>Poslechové činnosti Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...). Rozpoznávání tempa a rytmu. Zvuk hudebních nástrojů. Skladby určené dětem.</p>	<p>obohacování různých kultur- projekt č.3 (advent, vánoce, masopust, školní besídka) kulturní rozdíly, zvláštnosti různých etnik.</p>	

<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pochodu a polky.</p> <p>Vytváří pohybové improvizace, umí propojit vlastní pohyb s hudbou.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pochod, pohybová improvizace).</p> <p>Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti.</p>	<p>Tv – pochodový a polkový krok</p>	<p>dáme a posloucháme“ – M.P. Musorgskij – „Obrázky z výstavy“ „Tanec kuřátek ve skořápkách“ CD „Dětské muzikály“ – zpívané pohádky Zpěv s tancem : Eva Jenčková „Zpíváme mamince“ – 2. díl</p>
--	--	--------------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Při interpretaci písní správně hospodaří s dechem - frázuje. Odlíší tóny podle výšky, síly a barvy.</p> <p>Rytmizuje texty říkadel, vytváří jednoduché nástrojové přede hry a dohry, doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje.</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty-oktávy. Správné hospodaření s dechem při interpretaci písní-frázování. Rozvíjení hudební paměti hra na nástroje z Orffova instrumenáře-interpretace těžkých a lehkých dob ve 2,3 a 4dobém taktu.</p>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>MKV – lidské vztahy -lidové písně -etnický původ -školní oslava-zpěv koledí, recitace a dramatizace v uceleném pásmu</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Pv – výzdoba školy, nástěnky (Vánoce, Velikonoce, Den matek..)</p>	<p>Nabídka : Jaroslav Jahoda : „Hudební výchova pro 4. 6. ročník speciálních škol „ – metodická příručka „Já písnička“ – zpěvník pro žáky ZŠ – 1. díl „Hudební žerty s Mikulášem a čerty“ 1. díl (Eva Jenčková)</p>
<p>Soustředí se na poslech skladeb.</p> <p>V poslechových skladbách sluchem rozpozná hru flétny, klarinetu, houslí, klavíru.</p>	<p>Poslechové činnosti rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů</p>	<p>Čj, Prv – vypravování, lidové zvyky a tradice, hádanky, pranostiky (projekt č.3)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p>	

<p>Mění pohyb podle tempových a rytmických změn. Umí propojit vlastní pohyb s hudbou.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.</p>	<p>Poslech: CD „My pozor dáme a posloucháme“ – B.Smetana – Prodaná nevěsta(vybrané árie) CD „Česká mše vánoční – J.J.Ryba CD „Zpívejme si zpívejme 2“ – písničky pro děti</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Umění a kultura
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň (pomocí ostinata).</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Intonační cvičení. Zvyšování kvality pěveckého projevu – hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Instrumentální doprovod písní tvořený pomocí ostinátních motivků.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí,citová stránka osobnosti láska k přírodě vnímání krásy Vv – ilustrace písní,výtvarný záznam melodie,rytmu OSV – umění jako komunikace,rozvoj schopnosti poznávání estetika mezilidských vztahy</p>	<p>Nabídka : Pro zpěv písní: Jaroslav Jahoda „Hudební výchova pro 4.- 6. ročník speciálních škol,„Já písnička“ – zpěvník pro žáky ZŠ – 2.díl „Výběr z českých,moravských a slovenských lidových písní“ – Věra Krčálová Poslech : CD „Spiritual kvintet“ „Brontosauři – Na kameni kámen „Pražský synkopický orchestr – „Hello baby“ „To nejlepší z Čech“ – české lidové písně</p>
<p>Rozeznává různé hudební žánry. Dokáže rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p>	<p>Poslechové činnosti Poslech různých hudebních žánrů (folklor,country,etnická hudba..),chápání souvislostí – kulturní tradice a zvyky. Poznávání nástrojových skupin(smyčcové,dechové,bicí).</p>	<p>EGS – vnímání evropské hudební kultury,emotivnost,prožitek – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy,etnický původ</p>	
<p>Umí rozlišit některé z tanců a pohybem. Vyjádří pochodový, valčíkový a polkový rytmus.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Základní taneční kroky – polka, valčík.</p>	<p>Tv- krok pochodový, valčíkový, polkový</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</p> <p>Zvládne rytmický doprovod písní pomocí ostinata.</p> <p>Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.</p>	<p>. Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <p>Zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové.</p> <p>Intonační cvičení – vzestupná a sestupná melodie.</p> <p>Instrumentální doprovody písní – jednoduchá ostinata.</p>	<p>Vv , Čj</p> <p>MKV – lid.písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Nabídka :</p> <p>Pro zpěv písní : Zdeněk Nouza, Jaroslav Jahoda – „Hudební výchova pro 7. – 9. ročník speciálních škol“ – metodická příručka</p>
<p>Při poslechu využívá získané zkušenosti.</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p> <p>Rozliší komorní a symfonickou hudbu.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Nástrojové skupiny symfonického orchestru, komorní soubory, úryvky z oper.</p>	<p>EGS – vnímání evropské hudební kultury – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>„Výběr z českých a moravských lidových písní“ 2.díl – Věra Krčálová</p> <p>Pro poslech :</p>

<p>reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti diskotékové tance – základní kroky moderních tanců</p>	<p>CD: B. Smetana – „Má vlast“, „Prodaná nevěsta“ W.A. Mozart – „Malá noční hudba“ A. Dvořák – „Rusalka“, „Humoreska“ „Hudební nástroje“ – vybrané skladby</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje.</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Zpěv jednohlasu. Hlasová a rytmická cvičení. Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí,citlivý přístup k přírodě,láska k místu,kde bydlím,..... MKV – lidské vztahy,multikulturalita</p>	<p>Nabídka : Pro zpěv písní : Zd.Nouza,Jaroslav Jahoda – „Hudební výchova pro 7.-9.ročník speciálních škol“ – metodická příručka,„Já písnička“ – 2.díl – zpěvník pro žáky ZŠ Poslech : hudba 20.století – Suchý-Šlitr – Semafor Osvobozené divadlo – J.Ježek – „Bugatti step“ „Svět patří nám“ B.Martinů „Otvírání studánek“ The Beatles . 1962-1966 hudba starší:</p>
<p>Seznámí se s různými hudebními žánry, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly.</p>	<p>Poslechové činnosti Poslech různých hudebních žánrů – srovnávání. Hudba 20. století. Hudba starší – vybrané skladby.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá,objevujeme Evropu a svět – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OV – rozvoj schopností pozn</p>	<p>The Beatles . 1962-1966 hudba starší: W.A.Mozzart- „Menuet“ L.V.Beethoven – „Oda na radost“ B.Smetana – „Libuše“ J.Strauss – „Na krásném modrém Dunaji“</p>
<p>Umí propojit vlastní pohyb s hudbou. Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. Taktování,taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (polka, valčík, mazurka, discotance). Uplatnění prvků tvořivé dramatiky.</p>		

Vzdělávací oblast: : Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně. Doprovází písně pomocí ostinata.</p>	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Zvyšování kvality učiva z předcházejících ročníků. Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus. Zpěv sólový, zpěv ve sboru. Ostinátní doprovod, prodleva (dětské hudební nástroje).</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, citový vztah k přírodě EGS – Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět vnímání evropské hudební kultury OV – rozvoj schopností poznávání hudba jako prostředek komunikace</p>	<p>Nabídka: Pro zpěv písní : Zdeněk Nouza, Jaroslav Jahoda – „Hudební výchova pro 7.-9. ročník speciálních škol“ – metodická příručka „Já písničká“ – 2. díl zpěvník pro žáky ZŠ Poslech: CD: „Czech opera – B. Smetana, A. Dvořák“</p>
<p>Rozeznává různé hudební žánry. Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla. Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu. Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p>	<p>Poslechové činnosti Úryvky známých oper. Symfonická báseň. Jazzová, swingová a rocková hudba.</p>	<p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p>	<p>„Spirituál kvintet“ – spirituály a bala A. Dvořák – „Slovanské tance“ „Vane“</p>

	<p>Hudebně pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku.</p>		<p>„Mae“ John Travolta, Olivia Newton John - „Grease“ „Hudební nástroje“ – vybrané skladby</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy		Poznámky, časové rozvržení
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti prvků.	Vlastnosti látek	opak. F7		IX
Umí bezpečně pracovat s běžně používanými nebezpečnými látkami.	Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce	Člověk a zdraví	OSV – zodpovědnost za své zdraví	
Dovede reagovat na případy úniku nebezpečných látek. Umí přivolat pomoc.	Mimořádné události		pomoc zraněným lidem	
Umí rozlišit směsi a chemické látky, zná příklady z praxe.	Směsi – různorodé, stejnorodé			X
Seznámí se s metodami oddělování látek v běžném životě.	Oddělování složek směsi, filtrace, usazování		EV – likvidace úniku ropných látek	
Dokáže rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití.	Voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, čistota vody	F, Př – skupenství, koloběh vody	EV – význam vody a vzduchu MOV – informace médií k problematice čistoty vody a vzduchu	
Dokáže uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Vzduch – složení, čistota, smog, teplotní inverze		EV – potřeba čistého vzduchu pro zdraví EGS – dotace EU na projekty ochrany čistoty vody a ovzduší	
Seznámí se s nejobvyklejšími chemickými prvky a jejich značkami.	Chemické prvky – názvy, značky, použití		OSV – zodpovědnost za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí	XI

Rozpozná vybrané kovy a nekovy na ukázkách, jejich vlastnosti, uvede příklady užití v běžném životě.			EV – nebezpečí poškození životního prostředí – těžké kovy EV – sběr starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny	
Seznámí se s výchozími látkami a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Chemické reakce		EV – kyselá deště a smog – vliv na zdraví	XII
Dokáže popsat vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná jejich vliv na lidské zdraví a životní prostředí.	Anorganické sloučeniny Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů		OSV – revize plynového spotřebiče v domácnosti EGS – kamiony, železniční doprava, projekty a dotace z EU na snížení emisí	
Orientuje se na stupnici pH, dokáže změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Kyseliny a hydroxidy, kyselost, zásaditost roztoků Názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů		OSV – NaCl – hypertenze EV – solení silnic EV – nebezpečí havárií ve výrobě, přeprava kyselin a hydroxidů OSV – poskytnutí první pomoci při poleptání	I
Umí zhodnotit užívání běžných paliv jako zdrojů energie. Dokáže uvést příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Organické sloučeniny Uhlovodíky – zdroje, vlastnosti a využití Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití	Z – těžba ropy, uhlí, zemního plynu	OSV – vlastní zodpovědnost za práci s palivy a topnými plyny EV – nebezpečí havárií při přepravě ropy	II
Uvede příklady cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny – vliv na zdraví člověka		OSV – poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – příjem cukrů a tuků	III
Seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin.	Chemický průmysl v ČR – výroby, recyklace surovin	Z 7		IV

	Průmyslová hnojiva – užití z hlediska OŽP		EV – únik dusíkatých látek do podzemních vod	
Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Stavební pojiva – cement, vápno, sádra – užití v praxi Bezpečnost při práci		OSV – odpovědnost za své zdraví	
Seznámí se s výhodami a nevýhodami běžně používaných plastů.	Plasty, syntetické látky Vlákna – vlastnosti, použití Likvidace		EV – znečištění odpadních vod saponáty EV – plasty v odpadech – význam recyklace	V/VI
Zná zásady bezpečnosti při práci s hořlavinami v běžném životě.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení první pomoc při popálení			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí vypnout a zapnout stanici a s dopomocí se přihlásit a odhlásit ze sítě. Seznámí se se základními částmi počítače – skříň počítače, monitor, klávesnice a myš. Seznámí se se zásadami správného sezení u počítače.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě. 4 hlavní komponenty počítače (počítačová sestava). Hygiena práce u počítače.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání), sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
S dopomocí se orientuje na klávesnici (alfanumerická a numerická část). Seznámí se s funkcí nejdůležitějších kláves – Ester, Esc, Delete, Backspace, Shift a Caps Lock. Seznámí se základními operacemi s myší (klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem a dvojklik, popř. klik + Enter).	Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice. Levé tlačítko myši, pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení.		
Seznámí se se strukturou okna. Umí okno minimalizovat, maximalizovat a zavřít. Seznámí se s použitím nejjednodušších nástrojů. S dopomocí nakreslí a vybarví jednoduchý obrázek.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows). Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		

<p>S dopomocí se orientuje na klávesnici, píše velká písmena pomocí klávesy Shift nebo Caps Lock. Opíše krátký text.</p>	<p>Textové editory Jednoduchý textový editor (WordPad, Zápisník..)</p>		
<p>S dopomocí umí zapsat a vyhledat danou internetovou adresu.</p>	<p>Internet Dětský internet</p>		
<p>Seznámí se se strukturou výukových programů. Seznámí se s vybranými druhy počítačových her a jejich ovládním.</p>	<p>Výukové a zábavné programy Kreslení pro děti, Dětský koutek, Matematika 1- 4. Hry na internetu.</p>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí se přihlásit a odhlásit ze sítě. Zná základní části počítače – skříň počítače, monitor, klávesnici a myš. Seznámí se se základními hygienickými zásadami při práci s počítačem – správné umístění monitoru, správné sezení u počítače, pravidelné protažení.	Postup přihlášení a odhlášení ze sítě, uživatelské účty. 4 hlavní komponenty počítače(počítačová sestava). Hygiena práce u počítače.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání), sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
Orientuje se na klávesnici (alfanumerická a numerická část). Zná funkce nejdůležitějších kláves – Enter, Esc, Delete, Backspace, Shift a Caps Lock. Ovládá základní operace s myší (klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik).	Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice. Levé tlačítko myši, pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení.		
Zná strukturu okna. Přesouvá okno pomocí horní lišty. Umí obrázek vymazat. Používá nejjednodušší nástroje. Nakreslí a vybarví jednoduchý obrázek.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows). Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		
Orientuje se na klávesnici, píše velká písmena pomocí klávesy Shift nebo Caps Lock. Přepíše krátký text.	Textové editory Jednoduchý textový editor (WordPad, Zápisník..)		

<p>Zapíše a vyhledá danou internetovou adresu. Seznámí se s hypertextovými odkazy.</p>	<p>Internet Dětský internet</p>		
<p>Orientuje se ve struktuře výukových programů. Seznámí se s vybranými druhy počítačových her a jejich ovládáním.</p>	<p>Výukové programy Kreslení pro děti, Dětský koutek, Matematika 1- 4, Matematika 1, Matematika pro 1.st.ZŠ, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie. Hry na internetu.</p>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s přídatnými zařízeními počítače – reproduktory, tiskárna, skener, digitální fotoaparát.</p> <p>Zná základní hygienické zásady při práci s počítačem – správné umístění monitoru, správné sezení u počítače, pravidelné protažení.</p>	<p>Vstupní a výstupní přídatná zařízení počítače.</p> <p>Hygiena práce u počítače.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>	
<p>Orientuje se na klávesnici (alfanumerická, numerická část, klávesy pro řízení pohybu kurzoru, funkční klávesy a indikátory).</p> <p>Umí použít levé a pravé tlačítko myši (klik - označení, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu).</p>	<p>Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice.</p> <p>Funkce levého a pravého tlačítka myši.</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Zmenší a zvětší okno pomocí šikmých čárek v pravém dolním rohu.</p> <p>Vytvoří nový dokument.</p> <p>Nakreslí obrázek podle daných kritérií s použitím základních nástrojů.</p>	<p>Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows).</p> <p>Základní nástroje (tužka, guma, plechovka, štětec, sprej, úsečka, základní barvy a předdefinované tvary).</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Napíše písmena ť,ď,ň,Ř,Š,Ž a zvláštní znaky ! ? , „ () _ / :</p> <p>Přesně přepíše daný text.</p>	<p>Textové editory Jednoduchý textový editor (WordPad, Zápisník..)</p>		

<p>Ví, co je hypertextový odkaz. Seznámí se s vyhledáváním internetové adresy pomocí vyhledávacích stránek (např. www.google.com , www.jyxo.cz, www.seznam.cz, www.centrum.cz, www.atlas.cz, www.quick.cz, www.caramba.cz...)</p>	<p>Internet Dětský internet.</p>	
<p>Orientuje se ve struktuře výukových programů. Seznámí se s vybranými druhy počítačových her a jejich ovládáním.</p>	<p>Výukové programy Kreslení pro děti, Matematika 1- 4, Matematika1, Matematika pro 1.st.ZŠ, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie, Zeměpis. Hry na internetu.</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Seznámí se s pojmy hardware a software. Pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače. Řídí se základními hygienickými zásadami při práci s počítačem – správné umístění monitoru, správné sezení u počítače, pravidelné protažení.	Hardware a software. Zásady práce s počítačem. Hygiena práce u počítače.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
Seznámí se pracovní plochou monitoru. Změní vlastnosti pracovní plochy (pozadí, spořič obrazovky, vzhled plochy).	Operační systém Windows.	VDO - občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	
Nakreslí obrázek podle daných kritérií s použitím základních nástrojů. Uloží a otevře dokument. Seznámí se s vkládáním textu do obrázku.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows).	MKV - lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Umí otevřít, zavřít a uložit dokument. Označí, smaže, přesune a vloží text. Napíše a opraví krátký text. Seznámí se se základními typografickými pravidly (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky).	Textové editory Pojem textové editory (WordPad, Zápiskník, NotePad, Write, Word). Orientace v hlavní nabídce a panelů nástrojů (Soubor, Úpravy).	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba	

<p>Seznámí se s pojmy lokální síť a internet. Seznámí se s existencí různých prohlížečů. Orientuje se v uspořádání okna prohlížeče Internet Explorer. Vyhledává internetové adresy pomocí vyhledávacích stránek. Vyhledává pomocí klíčových slov. Umí vyhledat domovskou stránku.</p>	<p>Internet Lokální počítačová síť. Prohlížeče (např. Netscape, Mozilla, Opera, Internet Explorer). Vyhledávací stránky (např. www.google.com, www.jyxo.cz, www.seznam.cz, www.centrum.cz, www.atlas.cz, www.quick.cz, www.caramba.cz...)</p>	<p>mediálního sdělení</p>
<p>Orientuje se ve struktuře výukových programů. Zná vybrané druhy počítačových her a dokáže použít hrací postup.</p>	<p>Výukové a zábavné programy Matematika 1- 4, Matematika pro 1.st.ZŠ, Vlastivěda, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie, Zeměpis, Biologie člověka, Bolek a Lolek (angl.jazyk). Hry na internetu.</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná pojmy hardware a software. Rozliší výstupní a vstupní komponenty počítače. Seznámí se se správným přístupem k počítači. Dodržuje základní hygienické zásady při práci s počítačem.	Hardware a software. Zásady práce s počítačem. Hygiena práce u počítače.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
Orientuje se na ploše monitoru. Seznámí se se základními ikonami na ploše monitoru (Hlavní nabídka-lišta, Dokumenty, Tento počítač, Koš a ikony jiných programů). S dopomocí vytvoří a přejmenuje novou složku.	Práce se složkami a soubory Operační systém Windows. Nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)	VDO - občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy	
Nakreslí obrázek podle daných kritérií s použitím základních nástrojů. Vloží text do obrázku. Seznámí se s přípravou obrázku před tiskem.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows). Základní nástroje (více barev, kapátko, lupa, text).	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
Dodržuje základní typografická pravidla. Upraví vlastnosti písma (velikost, font, barva, tučné, kurzíva, podtržené) a posoudí rozvržení objektů pomocí náhledu. Seznámí se s vložením obrázku z Klipartu.	Textové editory Microsoft Word Orientace v hlavní nabídce a panelů nástrojů (Soubor, Úpravy, Zobrazit, Vložit, Formát).		

<p>Vysvětlí rozdíl mezi lokální počítačovou sítí a internetem. Nastaví domovskou stránku. Vyhledá vlakové a autobusové spojení. Seznámí se s různými způsoby stahování obrázků. S dopomocí si založí e-mailovou schránku, napíše zprávu, přečte a smaže došlou zprávu.</p>	<p>Internet Lokální počítačová síť. Vyhledávací stránky (např. www.google.com , www.jyx0.cz, www.seznam.cz, www.centrum.cz, www.atlas.cz, www.quick.cz, www.caramba.cz...) Elektronická pošta (e-mail).</p>	
<p>Orientuje se ve struktuře výukových programů. Zná vybrané druhy počítačových her a dokáže použít hrací postup.</p>	<p>Výukové a zábavné programy Matematika 1- 4, Matematika pro 1.st.ZŠ, Vlastivěda, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie, Zeměpis, Biologie člověka, Bolek a Lolek (angl.jazyk). Hry na internetu.</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vyjmenuje základní části počítače a stručně popíše jejich funkci. Ví, jak správně pečovat o počítač. Dodržuje základní hygienické zásady při práci s počítačem. Seznámí se se základními druhy počítačové kriminality.	Zásady práce s počítačem. Hygiena práce u počítače. Počítačová kriminalita.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) VDO - občan, občanská společnost a stát	
Pracuje se základními ikonami na ploše monitoru (Hlavní nabídka-lišta, Dokumenty, Tento počítač, Koš a ikony jiných programů). Vytvoří, přejmenuje, označí, otevře a odstraní složku.	Práce se složkami a soubory Operační systém Windows. Nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Nakreslí obrázek podle daných kritérií s použitím základních nástrojů. Označí a přesune část obrázku. Seznámí se s kopírováním a mazáním vybraného objektu. Připraví obrázek na tisk a vytiskne. Seznámí se s programem na úpravu fotografií.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows). Základní nástroje (mnohouhelník, křivka, výběr). Programy na úpravu fotografií.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
Vloží do textu obrázky z Klipartu. Seznámí se s psaním a zarovnáváním odstavců. Seznámí se s možnostmi WordArtu.	Textové editory Microsoft Word Orientace v hlavní nabídce a panelů nástrojů (Soubor, Úpravy, Zobrazit, Vložit, Formát).		

Seznámí se se základním oknem programu Excel. S dopomocí vytvoří tabulku a naplní ji daty.	Tabulkový kalkulátor Tabulkový procesor Microsoft Excel	
Zná různé způsoby stahování obrázků. Seznámí se s cizojazyčnými slovníky na internetu. Umí poslat elektronickou pohlednici. Pracuje se svou e-mailovou schránkou (přečte a napíše zprávu s přílohou, přepośle nebo uloží došlou zprávu, pracuje s adresářem). Pozná další způsoby elektronické komunikace.	Internet Vyhledávací stránky (např. www.google.com , www.jyxo.cz , www.seznam.cz , www.centrum.cz , www.atlas.cz , www.quick.cz , www.caramba.cz ...) Elektronická pošta (e-mail). Chatování, mobilní telefon.	
Orientuje se ve struktuře výukových programů. Zná vybrané druhy počítačových her a dokáže použít hrací postup.	Výukové a zábavné programy Matematika 1- 4, Matematika pro 1.st.ZŠ, Vlastivěda, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie, Zeměpis, Biologie člověka, Bolek a Lolek (angl.jazyk), Sexuální výchova. Hry na internetu.	
Seznámí se s ovládáním digitálního fotoaparátu.	Digitální fotoaparát a paměťová karta.	

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: *Informatika*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vyjmenuje základní části počítače a stručně popíše jejich funkci. Seznámí se s dalšími druhy počítačů. Ví, jak správně pečovat o počítač. Dodržuje základní hygienické zásady při práci s počítačem.	Zásady práce s počítačem. Další druhy počítačů –notebook, kapesní počítač, sálové počítače a superpočítače, počítače Apple. Hygiena práce u počítače.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) VDO - občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	
Pracuje s více složkami najednou, umí složky přesouvat a kopírovat. Orientuje se ve struktuře složek.	Práce se složkami a soubory Operační systém Windows. Nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Nakreslí obrázek podle daných kritérií s použitím základních nástrojů. Umí kopírovat a mazat vybraný objekt i pomocí klávesových zkratk (Ctrl+C, Ctrl+V). Obrázek překlopí, otočí a změní jeho velikost. Zná základní postupy při úpravě fotografií.	Grafické editory Programy na tvorbu obrázků (Malování pro děti, Malování – součást Windows). Nástroje (soustředné kružnice, stínování, vícebarevná textura, překlopení, otáčení, zkosení, změna velikosti). Programy na úpravu fotografií.	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba	

<p>Vloží do textu jakýkoli obrázek a upraví ho. Umí psát a zarovnávat odstavce (dopisový formát). Umí kopírovat a vkládat text. Umí použít WordArt. Seznámí se s použitím pravítka a nastavením okrajů.</p>	<p>Textové editory Microsoft Word Orientace v hlavní nabídce a panelů nástrojů (Soubor, Úpravy, Zobrazit, Vložit, Formát).</p>	<p>mediálního sdělení</p>
<p>Vytvoří tabulku a naplní ji daty.</p>	<p>Tabulkový kalkulátor Tabulkový procesor Microsoft Excel</p>	
<p>Uloží stránku pomocí nabídky Soubor-Uložit jako...nebo otiskem obrazovky (klávesa PrtScr). Uloží oblíbené stránky. Seznámí se s programem Microsoft Outlook.</p>	<p>Internet Vyhledávací stránky (např. www.google.com, www.jyxo.cz, www.seznam.cz, www.centrum.cz, www.atlas.cz, www.quick.cz, www.caramba.cz...) Pojem poštovní programy (např. Pegasus Mail, MS Outlook).</p>	
<p>Orientuje se ve struktuře výukových programů. Zná vybrané druhy počítačových her a dokáže použít hrací postup.</p>	<p>Výukové a zábavné programy Matematika 1- 4, Matematika pro 1.st.ZŠ, Vlastivěda, Přírodověda, Diktáty, Český jazyk I, Český jazyk 4, Zoologie ,Zeměpis, Biologie člověka, Bolek a Lolek (angl.jazyk), Sexuální výchova, Chemie. Hry na internetu</p>	
<p>Seznámí se s programem na tvorbu prezentací.</p>	<p>Program PowerPoint.</p>	
<p>Seznámí se s přehrávačem audiosouborů a videa.</p>	<p>Multimédia Program Windows Media Player, internetová rádia.</p>	

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník: *1.*

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Má konkrétní představu o čísle, počítá po jedné v oboru 1 až 5, umí čísla uspořádat. Čte, píše a používá číslice v oboru 1 až 5. Dovede určit počet prvků v souboru i vytvořit soubor s daným počtem prvků. Zná a užívá matem. pojmy – symboly: +(říká a čte slovem plus), - (minus), = (rovná se). Manipulačními činnostmi rozlišuje sčítání a odčítání, příklady dovede napsat a přečíst. Sčítá a odčítá pomocí znázornění v oboru 1 - 5.	Číslo a početní operace Obor přiroz. č. 1 až 5, množství, počet, uspořádání čísel. Čtení a psaní číslic. Sčítání a odčítání v oboru, dočítání. Zápis součtu a rozdílu. Názorné slovní úlohy na sčítání a odčítání.	Výchova dem. občana Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech Objevujeme Evropu a svět Čj – mluvený projev, čtení a psaní	
Umí pojmenovat barvy, třídí předměty podle barev, velikosti, zná a užívá pojmy: velký, malý, hodně, málo. Orientuje se v prostoru, poznává výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Dokáže modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek.	Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti s konkrétními předměty, užití prstů, stavebnic, počítadla. Úlohy na orientaci v prostoru.	Prv – práce s pojmy, třídění podle vlastností Vv – výtvarné vyjádření matem. situace (pomocí jednoduchých kreseb, barev)	
Pozná a třídí základní stavebnicové tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, koule, válec.	Geometrie v rovině a prostoru Poznávání základních útvarů pomocí názoru.	Pv – využití matem. představivosti při manipulaci s různým materiálem, náčiním.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Má konkrétní představu o čísle, počítá po jedné v oboru 1 až 10, umí čísla uspořádat. Čte, píše a používá číslice v oboru 1-10. Dovede určit počet prvků v souboru i vytvořit soubor s daným počtem prvků. Zná a užívá matematické symboly větší, menší, roven / <, >, = / Manipulačními činnostmi rozlišuje sčítání, odčítání a porovnávání, příklady dovede napsat a přečíst.</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přír. č. 1 – 10, Množství, počet, uspořádání čísel. Čtení a psaní číslic. Sčítání a odčítání v oboru, dočítání, porovnávání. Vztahy větší, menší, roven. Slovní úlohy s jedním početním výkonem s použitím platidel.</p>	<p>Hv- počítání rytmu Vv- znázorňování , modelování Pv- výroba platidel Tv – počítání v řadě, v zástupu</p>	
<p>Umí pojmenovat barvy, třídí předměty podle barev, velikosti, používá číslovky řadové/ první, druhý apod./ Orientuje se v prostoru, poznává výrazy nad, pod, vedle, před, za – doplněné počtem.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti s konkrétními předměty, užití prstů, stavebnic, počítadla. Automatizace početních spojení sčítání a odčítání v oboru do 10.</p>		

<p>Pozná a třídí základní geometrické tvary- čtverec,obdelník,kruh,trojuhelník,krychle. Umí nakreslit křivé a přímé čáry.Rýsuje přímky podle pravítka.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Má konkrétní představu o přirozených číslech v oboru do 20.Počítá na souborech různých předmětů, na prstech, na počítadle.Vytváří soubory o daném počtu prvků.Čte, porovnává a píše čísla 0-20.Umí pracovat s číselnou osou.Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>S použitím názoru umí sčítat a odčítat s přechodem přes desítku.Rozkládá a dočítá čísla v oboru do 20.</p> <p>Zná matematické pojmy plus, minus, rovná se, větší, menší a umí je zapsat.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více,o n-méně v oboru do 20.</p> <p>Počítá po deseti do sta.</p>	<p>Číslo a početní operace Počítání ve druhé desítce. Množství,počet,uspořádání čísel.Sčítání a odčítání v oboru do 20,dočítání. Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku. Rozklad čísel,dočítání. Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20. Násobilka dvou v oboru do 20. Numerace do 100/sezn./</p>	<p>EGS- objevujeme Evropu a svět TV – řady /koho je více,koho je méně / PRV – počítání přírodnin,živočichů VV –výroba papírových mincí</p> <p>TV – pořadová cvičení</p> <p>PV – znázorňování,modelování,výroba číselné osy,papírového počítadla</p> <p>VV –dekorativní práce/barevné řazení úseček,křivek/</p> <p>PV – stavebnice,geometrické tvary</p>	
<p>Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo,vlevo,pod,nad,před,za,naohře,dole,vpředu,vzadu.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky,schéματα a posloupnosti čísel v oboru do 20.Podle pokynů dokáže modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek.</p> <p>Doplní jednoduché tabulky,schéματα a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí.Dělení staveb na sloupce a vrstvy.</p>	<p>Vv- výroba papírových mincí</p> <p>Tv – pořadová cvičení</p> <p>Pv – znázorňování,modelování</p> <p>Výroba číselné osy,papírového počítadla</p>	

<p>Umí rýsovat podle pravítka. Zná pojem přímka a úsečka, umí je označit a narýsovat. Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit / čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle/.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsování přímých a křivých čar. Užití pravítka. Rýsování jednoduchých ornamentů. Rýsování a označování úseček.</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí sčítat a odčítat násobky č.10,sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítek. Dovede sčítat i odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně. Rozumí vztahu o n-více,o n-méně.Řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výsledku. Dokáže odhadnout výsledky. Zvládá pamětně násobkové řady.Umí se orientovat v tabulce násobení. Umí s použitím prstů násobit/dělit/čísla 0-10. Rozumí vztahu n-krát více,n-krát méně. Zná základní jednotku hmotnosti kilogram/kg/. Umí v praxi používat jednotky délky metr/ m/,centimetr/cm/. Zná jednotky času- hodina/h/,minuta/min/.Na hodinách dokáže určit celou hodinu a půlhodinu. Zná jednotky objemu- litr/l/. Zvládá jednoduché převody jednotek/z metrů na centimetry,z hodiny na minuty/</p>	<p>Číslo a početní operace Sčítání a odčítání v oboru do 100.Sčítání a odčítání násobků 10.Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek.Sčítání a odčítání dvouciferných čísel /z paměti i písemně/. Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu.Využití vztahu o n-více,o n-méně.Odhady výsledků.Slovní úlohy s použitím platidel. Násobení v oboru do 100. Tabulka násobení.Záměna činitelů. Dělení podle schopností dětí. Jednotky hmotnosti,délky,času a objemu. Jednoduché převody jednotek.</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí. EV- vztah člověka k prostředí Vv – výroba papírových mincí bankovek Pv – výroba tabulky násobků stavebnice/určování geometrických tvarů/</p>	

<p>Podle návodu roztřídí a vyhledá jednoduchá data, údaje a pojmy. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Matematické znalosti uplatňuje při manipulaci s penězi.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Peníze. Tabulky.</p>		
<p>Umí vyznačit a popsat body. Ví co je úsečka a s použitím pravítka ji umí narýsovat, změřit v cm, označit její krajní body. Dle zadání ji dokáže narýsovat. Poznává přímky rovnoběžné a různoběžné, různoběžné přímky umí narýsovat a označit. Poznává a pojmenuje rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh. Poznává a pojmenuje útvary prostorové – kvádr, krychle, koule, válec.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině/bod, čára, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh/. Základní útvary v prostoru/ kvádr, krychle, koule, válec/.</p>		
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na matematických postupech.</p>	<p>Aplikační úlohy Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.</p>		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
---------------	--------------	---	-----------------

<p>Čte,píše a porovnává čísla v oboru do 1000. Umí čísla do 1000 zakreslit na číselnou osu. Počítá po10 a po 100 do 1000.Umí rozložit čísla na jednotky,desítky a stovky. Rozeznává sudá a lichá čísla. Sčítá a odčítá z paměti a písemně dvouciferná čísla.</p> <p>Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky s využitím i ve slovních úlohách.</p> <p>Zvládá řady násobků čísel 2 až 10 v oboru do 100.Umí tvořit a zapsat příklady na násobení a dělení.Řeší slovní úlohy typu n- krát více, n- krát méně.. Počítá s kalkulátorem.</p> <p>Zná jednotky délky -metr/m/,decimetr/dm/,centimetr/cm/ a milimetr/mm/-zvládá jejich převody a umí je ukázat na pravítku,ví,že jednotky délky měříme/ metrem./</p> <p>Zná jednotky hmotnosti- Kilogram/kg/,dekagram/dkg/ a gram/g/,ví,že jednotky vážíme / váhou /.</p> <p>Zná jednotky objemu- Hektolitr/hl/,litr/l/,ví,že jednotky objemu měříme vodoměrném válci.</p> <p>Zná jednotky času den,hodina,minuta,ví,že čas měříme hodinami .</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1000/ numerace,orientace na číselné ose,porovnávání čísel/.</p> <p>Násobky sta,sčítání a odčítání do sta/ ústně i písemně/.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy/odhady výsledků/</p> <p>Zaokrouhlování čísel. /úlohy typu o n-více,o n-méně, m krát více,m krát méně/</p> <p>Dělení v oboru násobek do sta./ tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do sta/Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek.</p> <p>Jednotky délky,hmotnosti,času a objemu.Platidla.</p>	<p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Tv – určování sudých a lichých řad,zástupů v pořadových činnostech</p> <p>Pv – výroba papírových hodin stříhání papírových proužků/ celek,půl,čtvrtina/</p> <p>VI –měření vzdáleností na mapě</p> <p>Pv –modelování prostorových těles -vystřihování a nalepování geometric. tvarů</p>	
--	--	---	--

<p>Umí určit čas s přesností na čtvrt hodinu, převádí jednotky času v běžných situacích /ví co je minulost, přítomnost a budoucnost- včera, dnes, zítra/</p> <p>Zvládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času s využitím měřidel metru, váhy, odměrného válce a hodin.</p> <p>Orientuje se a čte v tabulce násobků.</p> <p>Při manipulaci s penězi uplatňuje matematické znalosti, umí určit hodnotu peněz, pozná papírové a kovové mince, zná jejich hodnotu.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v prostoru a čase.</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty, užití prstů, počítadla, stavebnic, kalkulatoru, Tabulek. Penězi.</p>
<p>Zná pojem pravý úhel, s pomocí trojúhelníka s ryskou narýsuje a vyznačí kolmici.</p> <p>Umí s pomocí pravítka a trojúhelníka narýsovat rovnoběžky ví, kde jsou v běžném životě rovnoběžky/elek. dráty, hrany lavice, linky v sešitě apod./</p> <p>Umí narýsovat, popsat vlastnosti stran čtverce a obdélníka.</p> <p>Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem. Seznámí se s pojmy a značkami - střed/S/, poloměr/r/ průměr/d/ kružnice a kruhu. Zvládá narýsovat kružnici s pomocí kružítko, ví, že oblouk je část kružnice.</p> <p>Pozná základní rovinné prostorové útvary /trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici, čtyřúhelník, válec, koule, krychle, kvádr, jehlan./</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Kolmice a rovnoběžky.</p> <p>Čtverec a obdélník.</p> <p>Kruh a kružnice.</p> <p>Rovinné a prostorové útvary</p>

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Aplikační úlohy Číselné a obrázkové řady Doplňovačky.		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika - Geometrie*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná pojem bod, přímka, úsečka	Bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika). EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	
Pozná základní rovinné obrazce, rozliší obdélník, čtverec, kruh, kružnici.	Pojmenování základních rovinných obrazců (obdélník, čtverec, kružnice).		
Pojmenuje základní geometrická tělesa.	Pojmenování základních geometrických těles.		
Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. Umí pracovat s kružítkem. Dokáže sčítat a přenášet úsečky kružítkem v jednoduchých praktických příkladech. Dbá na čistotu a přesnost rýsování.	Jednoduché konstrukce kružítkem. Přímka, úsečka, polopřímka. Porovnávání, přenášení, sčítání a násobení úseček. Osa úsečky, střed úsečky.		
Umí sestavit trojúhelník ze tří stran. Seznámí se s vlastnostmi stran trojúhelníku.	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran. Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka.		

<p>Zná pojem úhel. Dokáže rozlišit úhel ostrý, pravý a tupý, přímý s použitím praktických ukázek. Umí vyznačit a popsat úhel ostrý, tupý, pravý a přímý. Umí kružítkem narýsovat osu daného úhlu. Umí narýsovat pravý úhel kružítkem.</p>	<p>Vyznačování, rýsování a popis úhlů. Osa úhlu. Konstrukce pravého úhlu kružítkem.</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Umí přečíst a zapsat čísla do 1 000.	Počítání do 1 000. Čtení a zápis čísel v oboru do 1 000.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1 000 s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky v oboru do 1 000.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika).		
Porovnává a zvládá orientaci na číselné ose v oboru do 1 000. Seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1 000.	Porovnávání čísel v oboru do 1 000.			
Umí sčítat a odečítat z paměti a písemně čísla do 1 000.	Sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu desítek.	EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané		
Sečítá a odčítá čísla do 1 000. Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000, je schopen provést zkrácený zápis slovní úlohy.	Sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem desítek.			
Násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Násobení a dělení do 100.			
Umí použít násobky čísla 100 v jednoduchých slovních úlohách a při převodu jednotek délky a hmotnosti.	Násobky 100.			
Umí určit čas s přesností na čtvrt hodinu, převádět jednotky času v běžných situacích. Umí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti.	Jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (g, kg, t), objemu.			

Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 orientuje se na číselné ose.	Orientace na číselné ose, čtení, zápis čísel do 10 000.	
Umí násobit 10, 100, 1 000 převádí jednotky, délky, hmotnosti seznámí se s jednotkami objemu (l, hl).	Násobení a dělení 100, 1 000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu, užití ve slovních úlohách.	
Sčítá a odčítá z paměti či písemně do 10 000.	Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně.	
Řeší jednoduché slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis s neznámou.	slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům.	
Umí zaokrouhlovat čísla na tisíce.	Zaokrouhlování a odhad výsledků.	
Násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Násobení a dělení v oboru do 100.	
Seznámí se s pojmem nejbližší menší násobek, porozumí pojmu nejbližší menší násobek s použitím názoru na číselné ose.	Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu.	
Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky, řeší jednoduché slovní úlohy s použitím dělení se zbytkem.	Dělení se zbytkem v oboru do 100.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Čte a zapisuje čísla do 10 000. Orientuje se na číselné ose. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Řeší jednoduché slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis s neznámou. Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, sta a tisíce.	Početní výkony do 10 000.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika).	
Umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích. Umí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti.	Jednotky délky, času, hmotnosti.	EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	
Zná římské číslice I – X, C, D umí použít římské číslice při určování času.	Římské číslice.		
Zapisuje a čte čísla do milionu.	Čtení a zápis čísel v oboru do milionu.		
Zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce.	Zaokrouhlování čísel na praktických příkladech.		
Porovnává čísla v oboru do milionu, orientuje se na číselné ose.	Porovnávání čísel, orientace na číselné ose.		
Umí sčítat a odčítat písemně do milionu.	Písemné sčítání a odčítání.		

Umí řešit slovní úlohy a provést zkrácený zápis s neznámou.	Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům.		
Je schopen používat kalkulátor ke kontrole výpočtu.	Práce s kalkulátorem.		
Umí násobit a dělit čísla 10, 100, 1 000 v oboru do 10 000.	Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000.		
Umí převádět a používat na praktických úlohách jednotky délky, hmotnosti a objemu	Využití na převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu.		
Písemně násobí maximálně trojčíselná čísla jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné násobení maximálně trojčíselného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem.		
Dělí písemně jednociferným dělitelem.	Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem.		
Seznámí se s postupem písemného dělení dvojciferným číslem.	Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika - Geometrie

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka.	Bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika). EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	
Umí sestrojít úsečku dané velikosti s přesností na mm.	Úsečka dané velikosti, střed úsečky.		
Pozná základní rovinné obrazce, dokáže narýsovat trojúhelník, obdélník a čtverec o stranách dané velikosti.	Obdélník, čtverec, trojúhelník.		
Zná pojem úhel, dokáže rozlišit úhel ostrý, tupý, přímý, pravý.	Úhel, úhel ostrý, tupý, pravý, přímý.		
Seznámí se s jednotkou velikosti úhlu. Umí zacházet s úhломěrem.	Velikost úhlu, stupeň, úhломěr.		
Narýsuje a změří daný úhel.	Měření velikosti úhlů. Narýsování úhlů dané velikosti.		
Seznámí se s postupem rýsování úhlů o velikosti 60°, 120°, a 30° kružítkem.	Konstrukce úhlů 60°, 120° a 30° kružítkem.		
Rozumí pojmu mnohoúhelník.	Mnohoúhelníky.		
Dovede sestrojít trojúhelník ze tří stran, dbá na čistotu a přesnost rýsování.	Trojúhelník – konstrukce ze tří stran.		
Umí rozlišit a pojmenovat trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů.	Rozdělení trojúhelníků podle stran a úhlů.		
Seznámí se s postupem konstrukce výšky trojúhelníku.	Výška trojúhelníku.		

Umí sestrojít pravidelný šestiúhelník seznámí se s postupem konstrukce pravidelného osmiúhelníku.	Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.		
Umí použít vzorec k výpočtu obvodu trojúhelníku o stranách dané velikosti.	Obvody rovinných obrazců obvod trojúhelníku.		
Umí vypočítat obvod čtverce a použít vzorec k výpočtu strany čtverce z obvodu.	Obvod čtverce.		
Řeší jednoduché úlohy z běžného života.	Obvod obdélníku.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika - Geometrie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí vypočítat obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Používá výpočtu obvodu při řešení jednoduchých praktických problémů. Potřebné údaje k výpočtu obvodu dokáže získat měřením.	Obvody rovinných obrazců – trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) např. obvod pozemku, výměra pozemku, velikost pokoje. EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané F – měření délky	
Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. Narýsuje kosočtverec a kosodélník. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.	Čtyřúhelníky. Rovnoběžníky – vlastnosti stran a úhlů, konstrukce.		
Vypočítá obvod kosočtverce a kosodélníku.	Výpočet obvodu kosočtverce a kosodélníku.		
Seznámí se s vlastnostmi stran lichoběžníku.	Lichoběžník.		
Umí vypočítat obvod kruhu a délku kružnice.	Délka kružnice, obvod kruhu.		
Umí a převádí jednotky obsahu.	Obsahy obrazců, jednotky obsahu.		
Počítá obsah čtverce a obdélníku. Používá výpočtu k řešení praktických úkolů. Využívá prostředků výpočetní techniky. Dokáže získat potřebné údaje k výpočtu obsahu měřením.	Obsah čtverce a obdélníku. Řešení úloh z praxe.		
Vypočítá obsah kruhu použitím daného vzorce.	Obsah kruhu.		

<p>Pozná krychli, kvádr, jejich vlastnosti. Dokáže pomocí modelu znázornit kvádr, krychli a jejich síť. Vypočítá povrch kvádru a krychle s použitím daného vzorce. Používá výpočtu povrchu při řešení úloh z praktického života. Uplatňuje prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.</p>	<p>Povrchy těles-kvádr, krychle. Síť kvádru a krychle. Povrch kvádru a krychle. Řešení úloh z praxe.</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí zapsat a přečíst čísla do milionu.	Zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), např. odhad a určení ceny nákupu EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (počty obyvatel ve městech, státech) Z - lidnatost	
Umí zaokrouhlovat na tisíce v oboru do milionu.	Zaokrouhlování čísel.		
Umí sčítat a odčítat písemně do milionu. Řeší slovní úlohy s užitím sčítání a odčítání v oboru do milionu. Je schopen napsat zkrácený zápis slovní úlohy pomocí neznámé.	Sčítání a odčítání přirozených čísel.		
Umí násobit a dělit deseti, stem, tisícem. Násobí písemně maximálně trojčiferná čísla (jdnociferným a dvojciferným činitelem). Dělí písemně jdnociferným dělitelem. Užívá násobení a dělení k řešení slovních úloh.	Násobení a dělení přirozených čísel.		
Umí použít kalkulátor ke kontrole výpočtu. Umí provést odhad výsledku s přesností na tisíce.	Kontrola a odhad výpočtu, užití kalkulátoru.		
Dělí z paměti, příklady v oboru malé násobilky beze zbytku a se zbytkem.	Dělení z paměti.		
Zvládá písemné dělení jdnociferným číslem – maximálně trojčiferného čísla.	Písemné dělení jdnociferným dělitelem.		
Zvládne jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným číslem (př. 20, 21, ...).	Písemné dělení dvojciferným číslem.		

Rozumí pojmu zlomek. Pozná a dokáže a vymodelovat polovinu, čtvrtinu, třetinu.	Zlomky. Názorné zavedení zlomků s pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára. Užití zlomků v praxi – výpočet zlomku z celku.
Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.	Zlomek jako část celku.
Seznámí se s pojmem smíšené číslo, jeho převodem na zlomek.	Smíšená čísla.
Převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak.	Pojem desetinné číslo, desetinný zlomek.
Čte a zapisuje desetinná čísla.	Čtení a zápis desetinných čísel.
Umí desetinné číslo zobrazit na číselné ose.	Číselná osa.
Správně podepisuje, písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. Řeší jednodušší slovní úlohy na sčítání a odčítání desetinných čísel.	Sčítání a odčítání desetinných čísel.
Umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000.	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000.
Používá násobení 10, 100, 1 000 při převodu jednotek délky, hmotnosti a obsahu.	Převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu.
Zvládne písemné násobení desetinného čísla číslem přirozeným (nejvýše trojčíferného dvojčíferným).	Násobení desetinných čísel číslem přirozeným (nejvýše trojčíferného dvojčíferným)
Dokáže použít kalkulátor k provádění a kontrole výpočtu s desetinnými čísly.	Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly.
Řeší a provádí zkrácený zápis pomocí neznámé u slovních úloh s desetinnými čísly, vedoucích maximálně k dvěma početním výkonům.	Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly.
Umí vyhledat a třídit data, sestavit tabulku (ceny). Hledá různá řešení předložených situací.	Příklady z praktického života - tabulky.

<p>Seznámí se se zaokrouhlováním desetinných čísel na desetiny, setiny a tisíciny. Zaokrouhluje desetinná čísla s přesností na jednotky, využívá při tom odhadu výsledku. Umí provést zkoušku na kalkulátoru. Využívá prostředky výpočetní techniky k řešení úloh.</p>	<p>Odhady, zaokrouhlování, zkouška.</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika - Geometrie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, kruh, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. Dbá na čistotu a přesnost rýsování.	Rýsování rovinných obrazců.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), např. obvod, obsah pokoje a pozemku.	
Umí samostatně vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku, kruhu a použít výpočtu obsahu k řešení praktických úkolů, případně získat potřebné údaje měřením.	Obvod a obsah čtverce, obdélníku, kruhu.	EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	
Umí načrtnout a sestrojít síť kvádru, krychle, válce a vymodelovat kvádr, krychli. Vypočítá povrch kvádru, krychle a válce s využitím znalostí o výpočtech obsahu čtverce, obdélníku a kruhu.	Povrch kvádru, krychle a válce.	F – měření délky	
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	Objemy těles. Jednotky objemu.		
Vypočítá objem kvádru a krychle, samostatně řeší praktické úkoly.	Objem krychle, kvádru a válce.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Čte a zapisuje desetinná čísla do 10 000. Umí porovnat desetinná čísla, Seřadit vzestupně a sestupně. Zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu s použitím desetinných čísel.	Porovnávání a zaokrouhlování čísel. Převody jednotek.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek). OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), např. odhad a určení ceny nákupu, slevy.	
Dovede sčítat a odčítat desetinná čísla. Umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem. Vypočítá část z celku. Převádí zlomky na smíšená čísla a naopak. Násobí desetinná čísla. Dělí písemně jednociferným a dvojciferným dělitelem. Umí používat početních výkonů s desetinnými a přirozenými čísly k řešení slovních úloh.	Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly.	EGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané(počty obyvatel, lidnatost).	
Umí používat kalkulátor k výpočtu a kontrole.	Užití kapesního kalkulátoru.	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy Rý – rýsování v daném měřítku	
Dělí přirozená čísla jednociferným dělitelem s přesností na jedno desetinné místo. Dělí přirozená čísla dvojciferným dělitelem s přesností na dvě desetinná místa.	Dělení dvou přirozených čísel – podíl desetinný.		
Umí dělit desetinná čísla přirozeným jednociferným a dvojciferným dělitelem.	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným.		

Dělí desetinné číslo desetinným – nejvíce dvojciferným.	Dělení desetinného čísla desetinným – nejvíce dvojciferným.
Umí používat kalkulačtor k výpočtu a kontrole.	Užití kapesního kalkulačtoru.
Řeší slovní úlohy vedoucí k dvěma početním výkonům s desetinnými čísly. Umí provést zkrácený zápis pomocí neznámé.	Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly.
Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a dovede je užívat při praktických činnostech.	Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu.
Zvládá početní výkony s penězi.	Užití peněz.
Seznámí se s pojmem poměr.	Poměr.
Modelováním i výpočtem dělí celek v daném poměru – na úlohách z běžného života. Umí vyhledávat a porovnávat data.	Dělení v daném poměru.
Seznámí se s významem měřítko plánu či mapy. Umí používat měřítko plánu či mapy.	Měřítko plánu a mapy.
Chápe pojem procento, užívá základní pojmy.	Procento, základní pojmy procentového počtu.
Vyjádří část celku pomocí procent. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úkoly na procenta.	Výpočet procent. Výpočet procentové části. Úrok, úroková míra.

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*
Vyučovací předmět: *Občanská výchova*
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
Orientuje se v kalendáři, zná letopočty. Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků. Uvede příklady pořekadel a přísloví.	Rok v jeho proměnách a slavnostech Kalendář, letopočty. Svátky. Příslloví a pořekadla.	MKV - lidské vztahy - projekt č.7 (Žijeme spolu) EV - vztah člověka k prostředí - projekt č. 12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)	
Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti. Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí. Vyjmenuje členy své rodiny. Vysvětlí pojem denní řád, životospráva. Rozdělí části dne podle činností – práce, volný čas a spánek. Rozliší pojem rodiště a bydliště. Popíše své bydliště. Zná svou adresu. Orientuje se v okolí svého bydliště. Ví, co je region, kraj a obec. Pojmenuje nejznámější památky ve svém okolí. Ví, kde najde a čím se zabývají nejdůležitější úřady.	Domov Pojem domov. Prostředí domova. Bydliště a jeho okolí. Moje rodina. Denní řád, životospráva. Hospodaření rodiny. Bydlení. Bydliště. Okolí bydliště. Obec, region, kraj. Kulturní památky. Volný čas. Nejdůležitější úřady – pošta, nádraží, městský úřad, zdravotní středisko.	Z - planeta Země D- historické hledisko - domov P - drogová závislost Čj - přísloví a pořekadla	

Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	Rodina Postavení jedince v rodině. Role členů rodiny. Funkce a vývoj rodiny.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	Vztahy v rodině, rodinné problémy. Úplná a neúplná rodina. Náhradní rodinná péče. Hospodaření rodiny.

<p>Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly). Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce. Vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon. Uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině). Popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti. Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času. Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné.</p>	<p>Činnosti lidí Lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí). Práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci). Volba povolání. Problémy nezaměstnanosti.</p> <p>Volný čas a jeho využití.</p>		
<p>Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají. Zná základní práva a povinnosti občanů. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Ví, co je ústava. Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů. Seznámí se se složením vlády a činností ministerstev. Zná jméno prezidenta republiky. Zná nejsilnější</p>	<p>Naše vlast Významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast. Státní svátky. Národ. Stát. Vlast. Státní symboly. Království nebo republika. Ústava. Volby do parlamentu a obecních zastupitelstev. Vláda, ministři, prezident. Politické strany a spolky.</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*
Vyučovací předmět: *Občanská výchova*
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyjmenuje členy své rodiny. Vysvětlí pojem denní řád, životospráva. Rozdělí části dne podle činností – práce, volný čas a spánek. Rozliší pojem rodiště a bydliště. Popíše své bydliště. Zná svou adresu. Orientuje se v okolí svého bydliště. Ví, co je region, kraj a obec. Pojmenuje nejznámější památky ve svém okolí. Ví, kde najde a čím se zabývají nejdůležitější úřady.</p>	<p>Náš domov Moje rodina. Denní řád, životospráva. Hospodaření rodiny. Bydlení. Bydliště. Okolí bydliště. Obec, region, kraj. Kulturní památky. Volný čas. Nejdůležitější úřady – pošta, nádraží, městský úřad, zdravotní středisko.</p>	<p>MKV - lidské vztahy - projekt č. 7 (Žijeme spolu)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - projekt č. 12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)</p> <p>Z - orientace na mapě ČR (kraje), státní symboly ČR</p>	
<p>Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají. Zná základní práva a povinnosti občanů. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Ví, co je ústava. Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů. Seznámí se se složením vlády a činností ministerstev. Zná jméno prezidenta republiky. Zná nejsilnější politické strany.</p>	<p>Naše vlast Významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast. Státní svátky. Národ. Stát. Vlast. Státní symboly. Království nebo republika. Ústava. Volby do parlamentu a obecních zastupitelstev. Vláda, ministři, prezident. Politické strany a spolky.</p>	<p>D - památky regionu</p>	

<p>Chápe, význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Seznámí se se školským systémem. Zná možnosti vzdělávání – základní, střední, vysokoškolské. Vysvětlí, čím se zabývají některé učební obory. Ví, jak najít pracovní uplatnění. Vysvětlí pojem kvalifikace, rekvalifikace a nezaměstnanost. Seznámí se s činností úřadu práce.</p>	<p>Školství Právo na vzdělání. Význam vzdělání. Školský systém. Příprava pro profesní uplatnění. Systém celoživotního vzdělávání. Pracovní uplatnění – kvalifikace. Rekvalifikace. Odměna za práci. Nezaměstnanost. Pracovní úřady. Finanční podpora v nezaměstnanosti.</p>	
--	---	--

\Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*
Vyučovací předmět: *Občanská výchova*
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Chápe význam přátelství v životě člověka. Vysvětlí, k jakým změnám dochází u chlapců a dívek během dospívání. Pochopí, co je láska a sexuální život. Seznámí se s nebezpečím pohlavně přenosných chorob a ví, jak se proti nim chránit.</p>	<p>Přátelství. Láska – hledání partnera. Význam přátelství. Dospívání. Rozdíl mezi chlapcem a dívkou. Láska. Sexuální život. Nebezpečí pohlavních chorob. Úcta k člověku.</p>	<p>MKV - lidské vztahy - projekt č.7 (Žijeme spolu) EV - vztah člověka k prostředí - projekt č. 12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)</p>	
<p>Vysvětlí rovnoprávné postavení muže a ženy v rodině. Pozná základní funkce a strukturu rodiny. Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení. Vysvětlí následky rozpadu rodiny. Seznámí se se zákonem o rodině. Vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče. Ví, z čeho se skládá rozpočet rodiny. Ví, jak se chovat k postiženým spoluobčanům.</p>	<p>Rodina . Manželství. Funkce a struktura rodiny. Zákon o rodině. Úplná a neúplná rodina. Náhradní rodinná péče. Odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Vztah k postiženým. Hospodaření domácnosti.</p>	<p>P - změny v dospívání, pohlavní orgány VZ - intimní hygiena, pohlavní choroby, systém zdravotní péče M - hospodaření rodiny - výpočty (rozpočet, úroky...) Čj - vyplňování dokumentů</p>	
<p>Zvládá běžnou komunikaci s úřady. Ví, kde a kdy získá své základní doklady – obč.průkaz a pas. Vysvětlí, co je oddací a rodný list. Ví, kde a proč se ověřují listiny.</p>	<p>Právní dokumenty občana. Občanský průkaz. Cestovní pas. Oddací a rodný list. Ověřování listin.</p>		

<p>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Vysvětlí systém zdravotní péče. Seznámí se s využitím služeb pomáhajících organizací v krizových situacích. Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.</p>	<p>Sociální zabezpečení System zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče. Pomáhající organizace – krizová centra. Invalidita – finanční zabezpečení.</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*
Vyučovací předmět: *Občanská výchova*
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení. Je tolerantní k menšinám. Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést. Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty. Dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat. Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích. Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat. Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..) Seznámí se s podstatou a fungováním demokratické společnosti.</p>	<p>Občanské soužití Mezilidská komunikace. Úcta k člověku. Problémy lidské nesnášenlivosti. Člověk a svoboda. Demokratická společnost.</p>	<p>MKV - lidské vztahy - projekt č.7 (Žijeme spolu)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - projekt č. 12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)</p> <p>VZ - preventivní ochrana zdraví</p> <p>P - ochrana přírody</p> <p>Z - státy EU</p>	

<p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Seznámí se s základními bezpečnostními předpisy a řídí se jimi jak ve škole, tak ve svém volném čase. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Zná základní pravidla silničního provozu. Dovede poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc. Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Ví, jak se chránit před nežádoucími vlivy životního prostředí. Ví, jak ochránit sebe i svého partnera před pohlavními chorobami. Dovede zabránit šikaně, diskriminaci. Seznámí se s národnostní problematikou ve svém okolí. Dovede vysvětlit pojem vina a trest. Zná bezpečnostní složky - armáda, policie.</p>	<p>Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí Při práci, na silnici. Životní prostředí. Alkoholismus, kouření a drogy. Pocit bezpečí mezi lidmi. Paragrafy, policisté a armáda.</p>
<p>Zamyslí se nad vznikem světa a smyslem lidského života. Uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat. Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci. Pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody. Seznámí se s listinou základních práv a svobod.</p>	<p>Základní filosofické problémy Vzájemnost. Svoboda a odpovědnost. Hledání rovnováhy. Listina základních práv a svobod.</p>
<p>Pochopí, že přátelství je hodnotný vztah založený na vzájemných sympatiích a důvěře. Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností. Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné. Seznámí se s pojmy schopnosti, vlohy, temperament, charakter. Vysvětlí pojem úcta k člověku a ochrana života. Seznámí se s listinou základních práv a svobod.</p>	<p>Základní etnické problémy Přátelství. Osobnost . Lidskost. Právo na život. Samota a setkání.</p>

<p>Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí). Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti. Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí. Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí. Vysvětlí pojmy aktivní a pasivní zábava. Seznámí se s významem sportu pro zdraví a rozvoj člověka.</p>	<p>Volný čas Využití volného času. Kultura. Kulturní instituce.</p>		
<p>Vysvětlí vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Vysvětlí nutnost třídění odpadu.</p>	<p>Ekologická výchova Chování k přírodě. Péče o životní prostředí. Třídění odpadů a jejich likvidace.</p>		
<p>Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory. Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU. Vyjmenuje členské státy EU. Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF). Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy.</p>	<p>Mezinárodní vztahy Významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva). Mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace). Mezinárodní organizace. Mezinárodní spolupráce.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Poznává své nejbližší okolí. Seznámí se s názvem své školy. Umí se orientovat v prostředí školy a třídy. Zná jména svých spolužáků a jméno svého tř. učitele.	Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí. Naše škola. Naše třída.	ČJ – tvoření jednoduchých vět k daným tématům OSV – Poznávací schopnosti P – Bezpečnost v dopravě	
Zná jména svých rodičů a sourozenců. Dokáže říci, kde pracují jeho rodiče. Učí se základním pravidlům společenského chování a jednání /ve škole, v obchodě, na poště, u lékaře/.	Lidé kolem nás Moje rodina. Rodina společnost.	M- počítání dnů v týdnu VDO – Občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Dokáže rozdělit den na jednotlivé části /ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer/ Umí pojmenovat a vyjmenovat dny v týdnu. Zná dny pracovní a dny pracovního klidu. Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Dokáže rozlišit děj v minulosti, budoucnosti, přítomnosti.	Lidé a čas Orientace v čase	MV – Kulturní rozdíly MV – Lidské vztahy P-Lidové tradice EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Učí se sledovat změny v přírodě během roku. Umí vyjmenovat roční období a jeho znaky. Umí popsat změny v přírodě podle ročního období. Dokáže rozlišit domácí a lesní zvířata. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky.	Rozmanitost přírody Změny v přírodě během roku.	EV – Vztah člověka k prostředí P – Sběr a třídění odpadů HV – písňe k ročním obdobím	

<p>Ví,že dodržování hygieny je důležité pro jeho zdraví. Umí popsat části svého těla / hlava,trup,končetiny/. Zná základy správné životosprávy/ví ,že některé potraviny jsou zdravé/zelenina,ovoce-vitamíny/. Zná základní pravidla pro chodce,umí správně přecházet vozovku,zná vybrané dopravní značky/přechod pro chodce,stop,hlavní silnice apod.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Ochrana zdraví a čistota.</p>	<p>PV- sběr přírodnin a práce s nimi</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná jméno svého třídního učitele, jména svých spolužáků. Umí se orientovat ve školní budově. Rozšiřuje si své znalosti o důležitých místech v obci a okolí. Je seznámen se základními prvky dopravní výchovy, umí pojmenovat dopravní prostředky, ví, jak se má chovat na silnici /chůze vpravo na chodníku, přecházení na přechodu apod./	Místo, kde žijeme Naše třída Naše škola Základy dopravní výchovy	OSV –Poznávací schopnosti P – Bezpečnost v dopravě VDO – Občanská společnost - Občan, občanská společnost a stát MV – Kulturní rozdíly - Lidské vztahy P – Lidové tradice - Princip sociálního smíru a solidarity	
Zná role členů rodiny, jejich práva a povinnosti. Zná jména svých rodičů a sourozenců. VÍ, jak se má chovat ve společnosti /u lékaře, v obchodě, ve škole apod./ Učí se spolupracovat se spolužáky – skupinová práce.	Lidé kolem nás Rodina a společnost Mezilidské vztahy V obchodě Na poště Prvky sexuální výchovy	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí P - Sběr a třídění odpadů	
Umí vyjmenovat dny v týdnu .Zná dny pracovní a dny pracovního klidu. Zná jarní a zimní měsíce. Pozná a dovede určit celé hodiny. Zná rozvržení svých denních činností /ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc/.	Lidé a čas Práce a odpočinek Části dne Orientace v čase Režim dne	ČJ – čtení vět o počasí psaní vět o ročních obdobích	
VÍ, že se příroda během roku mění, zná roční období a umí je vyjmenovat. Zná chování některých zvířat v různých ročních obdobích. Zná základní druhy ovoce a zeleniny. Seznámil se se základními zásadami chování v přírodě.	Rozmanitost přírody Podzim v přírodě Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě Ochrana přírody	VV – malování a kreslení k daným tématům PV – modelování ovoce a zeleniny	

<p>Zvládá péči o své tělo-hygienické návyky. Umí pojmenovat některé části svého těla /oko,nos,ucho,pusa,ruka,noha/. Zná základy zdravé výživy/ovoce,zelenina/. Ví, jak se chovat v době nemoci, dokáže sdělit své zdravotní potíže.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o naše zdraví Zdravá výživa</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí se orientovat v okolí své školy a svého bydliště. Zvládá cestu do školy, umí ji popsat. Zná nejvýznamnější místa v okolí (Městský úřad, poštu, kulturní dům, nemocnici apod.).	Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí Škola Město Okolní krajina	VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát MV – Lidské vztahy P – Lidové tradice	
Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Má osvojené základy společenského chování. Umí pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Ví, jak se má zachovat při setkání s cizími lidmi.	Lidé kolem nás Rodina a společnost	 VV – kreslení ovoce a zeleniny PV – modelování přírodnin a živočichů	
Zná roční období a jména měsíců. Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Umí si rozvrhnout své denní činnosti. Zná časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok. Pozná různé lidské činnosti. Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.	Lidé a čas Orientace v čase	 ČJ – psaní jednoduchých slov EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života	

<p>Umí popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě a v jednotlivých ročních obdobích. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Dodržuje základní zásady chování v přírodě. Seznámil se s jednoduchými pokusy se známými látkami.</p>	<p>Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích Chování živočichů Péče o zvířata a ptáky Sezónní práce na zahradě a na poli</p>	<p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí P – Sběr a třídění odpadů</p>	
<p>Dodržuje základní hygienické návyky,zvládá sebeobsluhu. Dodržuje zásady bezpečného chování a neohrožuje zdraví své,ani jiných osob. Zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty. Ví , jak se má zachovat při dopravní nehodě. Dokáže pojmenovat hlavní části lidského těla. Sdělí své zdravotní potíže a pocity. Zná základy správné životosprávy- výživa, vitamíny,odpočinek,spánek,pitný režim apod.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví,zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p>MV- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti P – Bezpečnost v dopravě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Seznámí se s názory na vznik a vývoj života. Ví, co jsou živé organismy. Vyjmenuje látky, které tvoří těla živočichů. Zná základní projevy živých organismů.	Obecná biologie a genetika Vznik života na zemi, názory. Rozmanitost živých organismů. Společné znaky živých organismů. Projevy živých organismů.	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebezpozání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
Seznámí se s buněčnou stavbou organismů. Podle obrázku vyjmenuje části buňky. Uvede příklady nepohlavního rozmnožování. Popíše, jak vzniká nový jedinec při pohlavním rozmnožování. Seznámí se s přenosem dědičných znaků u člověka.	Složení a struktura živých soustav. Buňka rostlinná a buňka živočišná. Rozmnožování organismů. Dědičnost – podstata, význam.		
Uvede příklady ke každé skupině organismů (bakterie, houby, rostliny, živočichové). Seznámí se s vlivem virů a bakterií v přírodě a na člověka. Ví, jak se bráníme proti bakteriálním a virovým onemocněním. Naučí se pracovat s mikroskopem. Uvede, které kvasinky a plísně člověk využívá a které mu škodí. Seznámí se s pojmem symbióza. Seznámí se s nemocemi, způsobenými prvoky. Seznámí se s rozmanitostí mořských žahavců.	Třídění organismů Viry a bakterie - výskyt, význam, využití. Biologie hub Kvasinky a plísně-houby bez plodnic. Houby s plodnicemi– stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, vliv na člověka, první pomoc při otravě. Lišejníky – výskyt, význam. Prvoci. Žahavci.	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – projekt č. 10 (Sběr a třídění odpadů) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace	

<p>Uvede, které organismy byly na Zemi nejdříve. Seznámí se s hlavními systematickými skupinami rostlin a vybranými zástupci. Ví, kde se u nás těží černé a hnědé uhlí a k čemu se využívá rašelina. Uvede příklady významu a nebezpečí rostlin pro člověka (drogy).</p>	<p>Vývoj a systém rostlin. Nižší a vyšší rostliny. Mechy, kapradiny, přesličky a plavuně. Jedovaté rostliny. Léčivé rostliny.</p>	<p>vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti Z – rozšíření rostlin na Zemi Pv – pěstování pokojových rostlin</p>
<p>Popíše význam zdravého životního prostředí pro rostliny – kyselá dešť. Zná jednotlivé části rostlinného těla (kořen, stonek, listy, květ, plod) a jeho funkci.</p>	<p>Biologie rostlin Stavba rostlinného těla.</p>	
<p>Zná význam plodů pro zvířata a člověka.</p>	<p>List, květ, květenství, plod, semeno, kořen.</p>	
<p>Zná význam lesů pro člověka. Uvědomí si nebezpečí kácení lesů.</p>	<p>Byliny, dřeviny, stonek bylin a dřevin.</p>	
<p>Zná základní životní podmínky rostlin. Zná hlavní znečišťovatele vody, půdy a vzduchu ve svém okolí. Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody na konkrétních příkladech.</p>	<p>Životní podmínky rostlin.</p>	
<p>Zná význam ovocných stromů a keřů pro člověka. Popíše způsob péče o ovocné stromy. Zná význam ovoce pro člověka.</p>	<p>Ovocné stromy a keře.</p>	
<p>Pozná vybrané druhy pokojových a okrasných rostlin. Popíše způsob pěstování vybraných druhů.</p>	<p>Pokojové a okrasné rostliny.</p>	

<p>Popíše základní princip ekosystému. Uvede příklady vlastního chování na ochranu lesa. Uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi.</p> <p>Zná pravidla chování v lese a chráněných rezervacích.</p> <p>Pojmenuje vybrané listnaté a jehličnaté stromy. Seznámí se s pojmy: ekosystém, společenstvo, populace.</p>	<p>Rostlinné společenstvo lesa.</p> <p>Význam lesa, jeho ochrana.</p>		
<p>Popíše patra lesního porostu.</p>	<p>Patra lesního porostu.</p>		
<p>Zná význam lesních plodů pro živočichy a člověka.</p>	<p>Lesní plody, byliny.</p>		
<p>Pozoruje rostliny a živočichy a formuluje výsledky pozorování.</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla chování při pozorování přírody.</p> <p>Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.</p>	<p>Praktické poznávání přírody – vycházky, exkurze</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná význam hospodářsky důležitých píceňin a způsob jejich pěstování, použití.	Biologie rostlin Hospodářsky důležité rostliny. Píceňiny.	OSV - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zná běžné druhy obilnin, způsob jejich pěstování, použití.	Obilniny.		
Zná běžné druhy zeleniny, význam, použití a způsob pěstování.	Zelenina.		
Zná způsob pěstování, použití a význam okopanin.	Okopaniny.		
Zná běžné druhy olejnin, jejich použití.	Olejniny.		
Uvede kladný a záporný vliv člověka na přírodu a jeho důsledky. Popíše nebezpečí přírodních dějů pro člověka, způsob ochrany (záplavy, bouře,...)	Příroda, přírodniny, přírodní děje.		
Popíše jednoduchý potravní řetězec. Zná pravidla chování v přírodě.	Vztah přírody živé a neživé.		
Zná prospěšnost a nebezpečí některých zvířat pro člověka. Popíše způsob ochrany některého ohroženého druhu.	Biologie živočichů Zoologie – předmět, význam.		
Rozliší vnitřní a vnější parazity, zná jejich nebezpečí pro člověka a způsob ochrany.	Ploštěnci, cizopasně druhy.		
Popíše tělo žížaly, zná její význam v přírodě.	Kroužkovci – žížala.		

Uvede nejznámější zástupce, jejich užitečnost (pavouci) a nebezpečnost (klíště, svrab) spolu se způsoby ochrany.	Členovci – pavouci, klíště, korýši.
Pozná vybrané zástupce. Popíše pozitivní i negativní význam.	Hmyz. Hmyz na poli a v půdě.
Zná pravidla chování v přírodě (zákaz vypalování trávy). Zná chráněné druhy (čmelák, mravenec).	Hmyz v zahradách a sadech.
Popíše nebezpečí narušení přirozené rovnováhy a jeho důsledky.	Hmyz v lese.
Pozná vybrané druhy hmyzu, popíše způsob života.	Hmyz ve vodě a v blízkosti vod.
Zná způsob života a přenosu vší. Zná pravidla ochrany přenosu vší.	Hmyz v domácnosti.
Popíše vnější stavbu těla včely, zná její význam pro člověka a přírodu.	Včela medonosná.
Pozná vybrané zástupce. Popíše vnitřní a vnější stavbu a funkci jednotlivých orgánů.	Obratlovci – znaky, rozdělení.
Popíše přizpůsobení danému životnímu prostředí. Zná jejich význam pro člověka.	Ryby – znaky, význam.
Na základě vlastního pozorování popíše základní projevy chování živočichů v přírodě.	Obojživelníci.
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Plazi.
Popíše vnitřní a vnější stavbu i funkci jednotlivých orgánů. Pozná hlavní zástupce a jejich význam pro člověka.	Ptáci – rozdělení, zástupci, význam, ochrana.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Pozná vybrané zástupce. Popíše jejich přizpůsobení životnímu prostředí. Zná jejich význam pro člověka a přírodu.	Biologie živočichů Savci – znaky, rozdělení zástupců.	OSV – osobnostní rozvoj (psychohygienu), sociální rozvoj (poznávací schopnosti – projekt č. 8 (První pomoc při úrazech), mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, etnický původ EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Popíše vývoj člověka, biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Biologie člověka Odlišnost člověka od ostatních savců (organismů).			
Popíše stavbu a funkci kostry.	Kostra – význam, části.			
Zná zásady poskytnutí první pomoci při poranění kostí.	První pomoc při poranění kostí.			
Zná zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživy.	Svaly – význam, druhy, funkce. Význam práce a sportu pro vývin svalstva.			
Popíše funkci jednotlivých částí oběhové soustavy. Zná příčiny nemocí srdce a jejich prevenci.	Soustava oběhová. Krev – složení, funkce. Srdce, krevní oběh.			
Ví o vlivu bakterií a virů v přírodě a na člověka. Zná příčiny nemocí a jejich prevenci.	Viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití. Imunita, očkování.			
Umí poskytnout a přivolat první pomoc (zná telefonní čísla).	První pomoc při poruchách oběhové soustavy (zástava srdce).			
Seznámí se s chováním obyvatel za mimořádných situací – evakuace, terorismus.	První pomoc při krvácení – žilní, tepenné, povrchové, hluboké.			

Popíše stavbu a činnost dýchacího ústrojí. Zná příznaky běžných nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci, zásady léčby. Umí poskytnout první pomoc.	Soustava dýchací. Stavba, činnost, onemocnění. První pomoc při zástavě dechu.	<p>Vztažte mechanismy ochrany a reakce</p> <p>D - vývoj člověka Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – insekticidy, tuky, cukry, bílkoviny F – sluch, zrak VZ – sexualita, pohlavně přenosné nemoci, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>
Pojmenuje části trávicí soustavy, zná jejich funkci. Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, prevenci.	Soustava trávicí. Stavba a činnost. Složky potravy, jejich význam (tuky, cukry, ...)	
Zná zásady správné výživy.	Zásady správné výživy.	
Seznámí se se stavbou vylučovací soustavy. Zná příčiny onemocnění, jejich prevenci. Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány.	Soustava vylučovací – hygiena.	
Seznámí se se stavbou kůže. Zná příčiny onemocnění kůže, jejich prevenci. Zná zásady první pomoci.	Soustava kožní – hygiena, otužování, péče. První pomoc při poranění kůže (popálení, omrznutí, rána).	
Popíše stavbu, seznámí se s příčinami nemocí a jejich prevencí.	Soustava řídicí. Hormonální a nervová činnost – stavba.	
Popíše stavbu smyslového ústrojí. Zná příčiny nemocí smyslového ústrojí, jejich prevenci. Zná zásady první pomoci.	Smyslová ústrojí – péče o sluch a zrak.	
Popíše stavbu pohlavních orgánů.	Rozmnožovací ústrojí a vývin jedince. Stavba a činnost pohlavních orgánů.	
Popíše jednotlivé etapy vývoje jedince.	Vývoj jedince. Dědičnost – přenos dědičných informací. Období vývoje lidského jedince.	
Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob.	Pohlavní nemoci, AIDS antikoncepce, význam.	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis****Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány.	Biologie člověka Stavba a funkce jednotlivých částí těla člověka (opakování).	OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost)	
Popíše původ člověka jako druhu, biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Původ a vývoj člověka.	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
Seznámí se s teorií o vzniku Země. Popíše stavbu Země.	Neživá příroda Země – naše planeta. Vznik Země (informativně).	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)	
Zná význam a použití důležitých hornin – žula, vápenec.	Horniny.		
Seznámí se s charakteristickými vlastnostmi vybraných nerostů. Zná využití některých nerostů – uhlí, kaolín, ropa.	Nerosty.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zná význam půdy, její využití a princip ochrany.	Vznik půdy.		
Uvede příklady pohybu hmot v zemské kůře – zemětřesení, sopečná činnost (vyvěrání teplých minerálních pramenů v Karlových Varech).	Pohyb hmot v zemské kůře.	Tv – význam posilování D – vývoj člověka Z – planeta Země, vznik pohoří Ch – chemické vlastnosti minerálů a hornin	
Seznámí se s geologickým vývojem Země a zastoupením živočichů v jednotlivých etapách vývoje.	období vývoje Země rozšíření a vývoj živočichů na Zemi		

<p>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka.</p>	<p>Základy ekologie Ochrana životního prostředí. Ochrana půdy.</p>		
<p>Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy ve svém okolí. Chápe pojem recyklace. Uvědomuje si význam čističek odpadních vod.</p>	<p>Péče o vodu a vzduch.</p>		
<p>Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny – ohleduplné chování.</p>	<p>Ochrana rostlin a živočichů.</p>		
<p>Zná pravidla chování v CHKO a přírodě.</p>	<p>Chráněné rostliny a živočichové – CHKO.</p>		
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Zná význam lesa a způsob jeho ochrany. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a popíše princip některého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech.</p>	<p>Organizmy a prostředí. Druhy společenstev, vztahy ve společenstvu, požadavky na prostředí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodninou. Uvědomí si propojenost mezi živou a neživou přírodou a přizpůsobení organismů prostředí. Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše a porovná (popř. ztvární). Rozliší, jaké sklizně a práce probíhají na polích, zahradách a v sadech v okolí bydliště. Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozliší rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí aj.). Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů v okolí (tvar hlavy, těla aj.). Seznámí se se způsobem péče o některá domácí zvířata. Uvědomuje si důležitost pomoci živočichům v zimním období. Pojmenuje běžně známé druhy ptáků. Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla (list, květ, plod). Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny. Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice. Uvede příklady výskytu běžně známých živých organismů v určitém prostředí (např. v lese, u vody a ve vodě, na louce, na zahradě, na poli) jednotlivých společenstev v okolí bydliště. Chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídí odpady.</p>	<p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda. Příroda živá a neživá. Příroda v ročních obdobích.</p> <p>Sklizeň ovoce a zeleniny. Sezónní práce na zahradě a poli.</p> <p>Způsob života zvířat. Hlavní části těla zvířat. Péče o volně žijící zvířata.</p> <p>Rostliny v přírodě. Druhy jehličnatých a listnatých stromů.</p> <p>Přírodní společenstva živých organismů. Vzájemné vztahy mezi organismy. Rovnováha v přírodě.</p> <p>Chování v přírodě, ochrana přírody.</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – projekt č. 10 (Sběr a třídění odpadů).</p>	

<p>Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů. Pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí). Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví. Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí. Při nemoci se řídí pokyny lékaře, dodržuje zásady podávání léků. Umí ošetřit drobná poranění. Zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Části lidského těla. Nejdůležitější vnitřní orgány. Péče o zdraví a hygiena. Nemoci a ochrana před nimi. Úrazy a jejich ošetření.</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Popíše a pojmenuje části lidského těla, hlavní orgány a jejich funkce, smyslová ústrojí, rozdíly mezi mužem a ženou.</p> <p>Rozliší hlavní etapy lidského života.</p> <p>Zná zásady péče o zdraví, význam sportování a správné výživy.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.</p> <p>Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci.</p> <p>Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.</p> <p>Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo.</p> <p>Ví, co je terorismus a anonymní oznámení.</p> <p>Zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa.</p> <p>Návykové látky a zdraví.</p> <p>Osobní bezpečí – chování v silničním provozu.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – projekt č. 10(Sběr a třídění odpadů)</p>	

<p>Zná stavbu těla vybraných druhů živočichů a rostlin, průběh a způsob života, životní podmínky, význam v přírodě a pro člověka. Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Porovnává základní látky a jejich vlastnosti. Podle návodu provede jednoduchý pokus. Vyjmenuje, co tvoří půdu a jak o půdu pečujeme. Seznámí se s výskytem, vlastnostmi a významem vody v přírodě. Popíše koloběh vody v přírodě. Vysvětlí nutnost ochrany vody. Seznámí se se složením, významem a prouděním vzduchu. Vysvětlí význam vzduchu pro život. Ví, čím člověk znečišťuje ovzduší a jak ho chrání. Popíše vliv člověka na přírodu. Ví, jak se chovat k přírodě.</p>	<p>Rozmanitost přírody Živočichové, rostliny a houby.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti. Hmotnost a objem.</p> <p>Půda.</p> <p>Voda a vzduch.</p> <p>Ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s modelovací hmotou. Modeluje jednoduché tvary – kulička, váleček. Seznámí se s vlastnostmi papíru. Umí papír mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír. Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace.</p>	<p>MV – lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)</p> <p>Prv – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí</p>	
<p>Seznámí se s jednotlivými druhy stavebnic – plastová, kovová, prostorová. Dovede sestavovat stavebnicové prvky podle obrázkové předlohy.</p> <p>Umí montovat a demontovat stavebnici.</p>	<p>Práce montážní a demontážní Montáž a demontáž jednoduchých předmětů – plastová stavebnice. Stavebnice plošné, prostorové.</p>		
<p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání.</p> <p>Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její ošetření.</p>		
<p>Seznámí se s vybavením kuchyně. Ví, že je nutné zakoupenou zeleninu a ovoce před úpravou umýt. Upraví stůl pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti.</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s pracovními pomůckami – nůžky, řezací nůž. Naučí se s nimi bezpečně zacházet. Dovede samostatně podle nákresu vystříhovat a skládat papír. Modeluje jednoduché tvary. Udržuje svou pracovní plochu v čistotě.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí stříhat a lepit textil. Naučí se přední steh. Přišije knoflíky.</p> <p>Vytvoří jednoduchý textilní výrobek.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje. Organizace práce . Práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodním materiálem, textilem.</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MV – lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)</p> <p>Prv – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí</p>	
<p>Sestavuje stavebnicové prvky podle návodu.</p> <p>Umí montovat a demontovat stavebnici.</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Stavebnice konstrukční, plošná. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.</p>		
<p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Umí zasít semena.</p> <p>Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Podmínky pro pěstování pokojových rostlin. Podmínky pro pěstování.</p>		
<p>Seznámí se s základním vybavením kuchyně – sporák, dřez na nádobí, příbory aj. Zná základní potraviny. Chová se vhodně při stolování. Dovede samostatně připravit jednoduchý pokrm – odpolední svačina.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Vybavení kuchyně. Nákup potravin. Stolování.</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*
Vyučovací předmět: *Pracovní vyučování*
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Samostatně vystřihuje předkreslené tvary. Volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Naučí se zadní steh. Přišije knoflíky. Vytvoří jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním stole. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití – textil, papír, karton, přírodniny. Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní postupy. Využití tradic a lidových zvyků.</p>	<p>MV – lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)</p> <p>Prv – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí</p>	
<p>Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. Samostatně provádí montáž a demontáž stavebnice podle návodu. Dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění.</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Stavebnice konstrukční. Montáž a demontáž stavebnic. Práce s návodem .</p>		
<p>Zná základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin. Umí naklíčit semena před výsadbou.</p> <p>Dovede se o naklíčené rostliny starat. Ví, jak správně rostliny zalévat a přihnojovat. Seznámí se s základním přípravou půdy na výsev rostlin.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Pěstování pokojových rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Půda a její zpracování.</p>		

<p>Zná základní druhy potravin. Umí nakoupit. Ví, jak nakoupené potraviny uložit. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Ví, jak bezpečně pracovat s dostupnými spotřebiči. Samostatně připraví jednoduché pohoštění. Chová se vhodně při stolování. Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů Nákup potravin. Skladování potravin. Vybavení kuchyně. Příprava pokrmu. Bezpečná obsluha spotřebičů.</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s vlastnostmi materiálu a jeho užitím v praxi. Vybírá vhodné pracovní pomůcky. Vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu. Pracuje podle nákresu nebo předlohy. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. Zvládne přední a zadní steh. Vytvoří jednoduchý textilní výrobek. Poskytne první pomoc při úraze. Udrží pořádek na pracovišti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Práce s drobným materiálem Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů. Vlastnosti materiálu a jeho užití. Textil, karton, drát, folie, přírodniny.</p>	<p>MV – lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)</p> <p>Př – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí</p>	
<p>Samostatně montuje a demontuje stavebnici. Sestaví podle návodu předloženou stavebnici. Zná funkci a užití jednotlivých pracovních nástrojů a pomůcek. Udrží pořádek na svém pracovišti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při poranění.</p>	<p>Práce montážní a demontážní Montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Práce se stavebnicí – plošná, konstrukční, prostorová. Práce s návodem a předlohou.</p>		

<p>Zná podmínky a postupy pro pěstování pokojových rostlin. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. Umí předpěstovat některé druhy semen – hrášek, fazole. Ví, jak sazenice vysázet a umí o ně pečovat – zalévat, kypřit, hnojit. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Volí vhodné náčiní a pomůcky. Poskytne první pomoc při poranění na zahradě.</p>	<p>Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin. Pěstování a předpěstování zeleniny. Výsadba sazenic do záhonu. Zásady bezpečné práce.</p>	
<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Ví, jak bezpečně obsluhovat spotřebiče (sporák, el.robot, lednice, mixer). Samostatně nakoupí základní potraviny. Ví, že všechna zelenina a ovoce se před upotřebením musí omýt. Samostatně připraví jednoduchý pokrm – svačinu. Uplatňuje zásady správné výživy.</p>	<p>Příprava pokrmů Základy stolování. Bezpečná obsluha spotřebičů. Nákup potravin. Příprava pokrmu. Úprava ovoce a zeleniny.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Volí správné náčiní a pomůcky. Samostatně pracuje podle návodu. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.</p> <p>Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný. Seznámí se s tkaním.</p> <p>Umí uháčkovat řetízek.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním stole. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úraze.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy. Práce s různými druhy materiálů (práce s papírem a kartonem, přírodninami, textilem). Vlastnosti materiálů. Organizace práce.</p>	<p>MV – lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)</p> <p>Př – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí</p>	
<p>Samostatně montuje a demontuje stavebnici. Sestavuje složitější stavebnicové prvky. Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při drobném poranění.</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Montáž a demontáž stavebnic. Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové. Práce s návodem a předlohou.</p>		

<p>Zná základy péče o pokojové květiny. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami a alergeny. Samostatně vysadí předpěstované sazenice. Ví, jak o ně pečovat. Podle druhu pěstitelských činností volí vhodné náčiní a pomůcky. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při drobném poranění. Samostatně provádí pěstitelská pozorování.</p>	<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin a zeleniny. Zásady bezpečné práce s rostlinami. Pěstování rostlin.</p>		
<p>Samostatně nakoupí potraviny podle seznamu. Zná základní potraviny. Ví, jak nakoupené potraviny uskladnit. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Samostatně připraví jednoduché pohoštění. Uplatňuje zásady správné výživy. Upraví stůl pro stolování. Dodržuje pravidla správného stolování. Bezpečně obsluhuje spotřebiče.</p>	<p>Příprava pokrmů Nákup potravin. Příprava pokrmu, stolování – úprava stolu. Pravidla správného stolování. Bezpečná obsluha spotřebičů. Vybavení kuchyně.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pracuje s různými druhy papírů a kartonů. Podle jednoduchého návodu, náčrtku nebo šablony vytvoří výrobek.	Práce s technickými a ostatními materiály Práce s papírem a kartonem. Vlastnosti materiálů a užití v praxi Opracování – řezání, ohýbání, lepení,... Zhotovování výrobku	EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)	
Rozliší různé druhy modelovacích hmot. Zvolí správný pracovní postup a pomůcky. Vytvoří funkční nebo dekorativní výrobek.	Práce s modelovací hmotou Techniky opracování a potřebné nástroje (špachtle, rydla, šablony...) Řemesla a tradice.	P – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí, životní podmínky rostlin	
Má základní přehled o těchto materiálech a o vhodných způsobech jejich opracování. Vyrobí drobný předmět. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úraze.	Vlastnosti dřeva, kovů, plastů a jejich užití v praxi, způsoby opracování. Výroba drobného předmětu.		
Ušije jednoduchý výrobek (např. polštářek, hračku). Vytvoří jednoduchou výšivku podle předlohy. Uháčkuje řetízek a krátký sloupek.	Práce s textilem a přízí.		
Je schopen dle návodu či schématu sestavit složitější stavebnici. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne první pomoc při úraze.	Práce montážní a demontážní Konstrukční, elektrotechnické stavebnice. Sestavování podle návodu, náčrtu.		
Zajistí pěstovaným rostlinám základní podmínky.	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování. Půdní druhy a typy – zpracování. Výživa a ochrana rostlin.		

Zajistí konkrétním rostlinám vhodné podmínky a zvládá správné pracovní postupy.	Ovoce, zelenina, okopaniny. Určení vhodného osiva, sadba, výpěstky.
Rozvíjí svou citlivost na aktuální pěstitelské podmínky.	Pozorování procesu vývoje rostliny a reakce na její aktuální stav.
Pěstuje květiny v interiéru a zvládá jejich estetickou úpravu.	Komplexní péče o pokojové rostliny. Vazba řezaných květin.
Rozeznává vhodné byliny, dokáže v malém množství vypěstovat byliny k ochucení jídel.	Sběr a pěstování léčivých rostlin či bylin sloužících k ochucování jídel.
Seznámí se se zvířaty vhodnými pro chov v domácnosti a podmínkami chovu.	Chov zvířat v domácnosti.
Seznámí se s vhodnými postupy při údržbě a úklidu domácnosti. Zvolí vhodné čisticí prostředky a dbá na jejich bezpečné používání. Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a kultura bydlení. Obsluha spotřebičů a jejich údržba.
Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny.	Příprava pokrmů Kuchyně – vybavení, zásady hygieny.
Obstarává vhodné suroviny pro vaření. Zvládá podávání a úklid či likvidaci jídla.	Zásady stolování. Orientace v cenách a výběru surovin. Úklid po vaření.
Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava jednoduchých pokrmů – teplá i studená kuchyně.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Seznámí se se základními postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání). Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Práce s technickými a ostatními materiály Podrobnější rozbor technik opracování dřeva.	EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)	
Zná běžné plasty a seznámí se s vhodnými postupy jejich opracování.	Seznámení s nejběžnějšími plasty na praktických ukázkách.	P – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí, životní podmínky rostlin	
Pracuje s různými druhy papírů a kartonů. Vyrábí drobné, dekorativní předměty. Zvládne drobné opravy knih a sešitů.	Práce s papírem a kartonem.		
Ušije jednoduchý výrobek. Vytvoří jednoduchou výšivku podle předlohy. Uháčkuje řetízek, krátký a dlouhý sloupek. Seznámí se se základy pletení.	Práce s textilem a přízí.		
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce montážní a demontážní Praktické činnosti a práce na cvičném panelu. Stavebnice.		

Seznámí se s druhy ovocných rostlin a způsobem jejich pěstování.	Pěstitelské práce, chovatelství Ovocné rostliny.		
Seznámí se s pěstováním vybraných okrasných dřevin a květin.	Okrasné dřeviny a květiny.		
Určí, která zvířata jsou vhodná pro chov v domácnosti a jaké vyžadují podmínky chovu.	Chov zvířat v domácnosti.		
Ví, jaké prostředky a postupy použít při údržbě oděvů a textilií. Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s pracími a čistícími prostředky.	Provoz a údržba domácnosti Údržba oděvů a textilií.		
Správně zachází s domácími spotřebiči.	Ovládání, ochrana a údržba elektrických spotřebičů.		
Při přípravě pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy.	Příprava pokrmů Zásady zdravé výživy. Zdravé způsoby úpravy jídla.		
Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	Úprava pokrmů za studena. Základní způsoby tepelné úpravy.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozvíjí svoji pracovní zručnost a znalosti při práci s technickými a ostatními materiály.	Práce s technickými a ostatními materiály Rozvíjení dovedností při práci s papírem, kartonem, dřevem, kovem a plasty. Řešení konkrétních zadání s využitím nabytých dovedností.	EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů)	
Seznámí se se zpracováním a praktickým využitím skla.	Zpracování skla.	Př – zdravá výživa, první pomoc při úrazech, hygiena, péče o životní prostředí, životní podmínky rostlin	
Rozvíjí vlastní tvořivost při práci s materiály.	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků z různých materiálů dle vlastní fantazie.	Ov – školská soustava	
Sestaví model podle plánu nebo schématu. Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce montážní a demontážní Stavebnice. Práce s plánkem, schématem.	Čj - životopis	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pěstitelské práce, chovatelství Údržba okrasných a ovocných dřevin. Pracovní pomůcky.		
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	Využití květin v interiéru.		
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami a alergeny. Poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami.	Jedovaté rostliny. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Alergie.		

Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se zvířaty.
Ví, z čeho se skládá rozpočet rodiny. Seznámí se s různými způsoby úspory vody a energie.	Provoz a údržba domácnosti Finance a provoz domácnosti. Odpovědný přístup k majetku a penězům. Rozpočet, platby. Energie, voda – úsporný program.
Seznámí se se způsoby uchovávání potravin (chlazení, mražení, sušení, zavařování...).	Příprava pokrmů Uchovávání potravin, konzervace jídel – ovoce a zelenina. Použití mrazničky.
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy.	Stolování, chování ve společnosti, v restauraci.
Připraví jednoduchý pokrm podle daného postupu v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů – základní postupy, zásady zdravé výživy.
Seznámí se s pracovními činnostmi vybraných profesí a získá přehled o učebních oborech a středních školách.	Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností. Možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů, informace o dalším vzdělávání.
S dopomocí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života. Seznámí se s možností využít poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací. Orientuje se v pracovních postupech a návodech. S využitím poznatků z rýsování zhotoví jednoduché plány a výkresy výrobků.	Práce s technickými a ostatními materiály Technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody, schémata.	EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.10 (Sběr a třídění odpadů) Př – zdravá výživa, první pomoc při úrazech,	
Poznává škodlivý vliv průmyslu na přírodu. Je veden k odpovědnému, ekologickému přístupu během vlastní práce (recyklace, omezení plýtvání surovinami a energií).	Technika v životě člověka. Životní prostředí a škodlivé vlivy Ekologická výchova v pracovním procesu.	hygiena, péče o životní prostředí, životní podmínky rostlin Ov – školská soustava	
Koordinuje svoji činnost s ostatními, využívá při dělbě práce své přednosti. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce ve skupině. Dělba práce na výrobku.	Čj - životopis R – technické výkresy, kótování	
Seznámí se s tradičními řemesly.	Řemesla a tradice. Tradiční řemesla v kraji. Zhotovování svátečních ozdob (advent, Vánoce, Velikonoce, ...)		

<p>Prokáže základní znalosti chovu drobného zvířete v domácnosti a zásad běžného kontaktu se zvířaty. Seznámí se s velkochovy v okolí bydliště. Zná zvířata vhodná pro domácí chov.</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Chov zvířat v domácnosti. Seznámení s velkochovy v okolí Nejběžnější zvířata pro domácí chov.</p>
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky. Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.</p>	<p>Údržba okrasných a ovocných dřevin. Pracovní pomůcky. Aranžování a jednoduchá vazba květin.</p>
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech. Provádí drobnou údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti Finance a provoz domácnosti. Údržba v domácnosti.</p>
<p>Zná způsoby uchovávání potravin. Připraví pokrm podle daného postupu v souladu se zásadami zdravé výživy. Sestaví jídelníček. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů Zásady správné výživy – výživová hodnota. Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů. Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel. Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže. Úpravy tepelné, za studena. Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku. Stolování, inventář, aranžování květin, ... Nákup a skladování potravin, správné využití.</p>

<p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života. Zná potřebné podmínky pro vykonávání konkrétních povolání a dokáže tomu přizpůsobit své představy a další vzdělání.</p>	<p>Svět práce Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Volba profesní orientace. Možnosti vzdělávání.</p>		
<p>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání. Seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele.</p>	<p>Zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, nezaměstnanost, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.</p>		
<p>Ví, jak postupovat v případě neúspěšného hledání zaměstnání. Je informován o možnostech podnikání.</p>	<p>Podnikání – nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání. .</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Rýsování****Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Pomůcky pro rýsování a práce s nimi Základní pokyny k rýsování	OSV -osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání, kreativita), -sociální rozvoj(poznávací schopnosti,komunikace,spolupráce a soutěživost), -morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) např. důslednost, sebekontrola, vynalézavost, tvořivost, vytrvalost, přesnost Pč – popis technických výkresů	
Rýsuje úsečky dané velikosti v určitém měřítku.	Rýsování úseček v měřítku		
Rozlišuje druhy čar. Rýsuje předkreslené obrazce. Dodržuje předkreslenou tloušťku a druh čáry.	Druhy čar, jejich užití		
Píše od ruky předepsaná písmena velké latinské abecedy, číslice a značky. Píše podle šablony technický text. Seznámí se s používáním technického písma k popisu geometrických útvarů.	Technické písmo psaní od ruky, podle šablony		
Seznámí se s postupem kreslení náčrtů.	Kreslení náčrtů		
Zdokonaluje své rýsovací dovednosti (přesnost a čistotu grafického projevu). Umí narýsovat kolmice a rovnoběžky.	Rýsování rovnoběžek a kolmic Nácvik rýsování rovnoběžek a kolmic – ornamenty, čtvercová síť		
Sestrojí a vymodeluje základní rovinné útvary v osově souměrnosti.	Osová souměrnost, příklady zobrazení		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Rýsování

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zdokonaluje svůj grafický projev, přesnost a čistotu rýsování. Rýsování rovnoběžek a kolmic aplikuje při sestrojení sítě kvádra, krychle.	Rýsování rovnoběžek a kolmic, síť kvádra a krychle	OSV -osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání, kreativita), -sociální rozvoj(poznávací schopnosti,komunikace,spolupráce a soutěživost), -morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti), např. důslednost, sebekontrola, vynalézavost, tvořivost, vytrvalost, přesnost . Pv – popis technických výkresů	
Sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Pozná útvary osově souměrné.	Osová souměrnost		
Seznámí se s pravidly kótování geometrických obrazců.	Základy kótování Základní pravidla kótování v praxi		
Seznámí se se čtením a získáváním údajů z technických výkresů.	Kótování délky, průměru, poloměru, oblouku a úhlů		
Zdokonaluje svůj grafický projev – přesnost, čistota rýsování.	Rýsování základních rovinných obrazců Nácvik rýsování a kótování čtverce a obdélníku		
Umí načrtnout základní geometrická tělesa.	Kreslení náčrtů		
Rozumí pojmu mnohoúhelník. Umí narýsovat pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, dvanáctiúhelník.	Nácvik rýsování pravidelných mnohoúhelníků a složených obrazců		

Školní družina

Charakteristika činnosti – podpora vybraných vzdělávacích oblastí je realizována:

- odpočinkovou činností
- zájmovou činností
- rekreační činností
- vzdělávací a rozvíjející činnosti

Vzdělávací oblasti

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování)		
Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování.	Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami. Jízda na kole (soutěže dovednosti). Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková).	Soutěže družstev.
Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi.	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek. Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.	Spolupráce s dopravním hřištěm ZŠ Jahodová Cestování dopravními prostředky
	Turistické značky.	Turistika

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii	Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě.	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...) Výtvarné soutěže.
	Ilustrace dětské knihy.	
	Návštěva školní knihovny.	
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus	Poslechové skladby, hra na orff. nástroje. Zpěv.	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). Účast na školní Akademii.
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky. Hra na tělo.	
Vztah k uměleckým dílům	Malované písničky.	Návštěva koncertu a divadelního představení.
	Četba na pokračování.	
	Písničky J.Uhlíře a Z.Svěráka	
	Taneční kroky a hry.	Aerobic

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Seznámit děti s různými pracovními technikami.	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou	Využití keramické dílny, práce ve skupinách. Účast v soutěžích
Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Zero, dřevěné kostky...)	(Evropské výtvarné centrum, Sněženska, Alšova země...) Účast na sběrových akcích.
Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti	Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy.	Dodržování bezpečnosti při práci.

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám.	Oslovování kamarádů a dospělých.	Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám.
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Důležitá telefonní čísla. První pomoc.	Připomínání významných výročí a historických událostí.
Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti.		
Poznávat a chránit přírodu.	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi.	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody – chráněná území Prahy)
	Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí a luk.	Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů – TV)
	Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...)	Lidové tradice
	Hry – pexeso, kvarteto	

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*
Ročník: 1.-3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá podle pokynu protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát	
Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků . Dbá na správné dýchání.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.	MKV - lidské vztahy EMV -lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt č.2 (Sportovní liga tříd), vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví).	
Seznámí se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV.		
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování.		

<p>Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích. Umí základní manipulaci s míčem. Je schopen soutěžit v družstvu.</p>	<p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování.</p>		
<p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Uběhne 50 m. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p>	<p>Základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>		
<p>Zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad. Skoky z malé trampolínky. Provádí ručkování ve visu na hrazdě.</p>	<p>Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly.</p>		
<p>Zvládne bezpečnou jízdu na sáňkách, bobech a hry na sněhu.</p>	<p>Zimní sporty.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.-5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
Podle pokynu zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti.	MKV - lidské vztahy, multikulturalita	
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a dbá na správné držení těla.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt č.2 (Sportovní liga tříd), vztah člověka k prostředí	
Reaguje na základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Seznámí se s povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry.	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování;v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportování.		

<p>Podle svých pohybových možností a schopností zná a umí použít:</p> <ul style="list-style-type: none"> -techniku hodu kriketovým míčkem, -princip štafetového běhu, vytrvalostního běhu (400m a 800m), skoku do dálky, -šplh na tyči s přírazem. 	<p>Základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>		
<p>Podle svých pohybových možností a schopností zná a umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly vpřed a vzad ,stoj na lopatkách, provádí náskok do vzporu, sešin na hrazdě, -techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu. 	<p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování.</p>		
<p>Je schopen jízdy v nenáročném terénu na běžkách.</p>	<p>Základy běžeckého lyžování-chůze, obraty, výstupy, brzdění, zastavování.</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*
Ročník: 6.- 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a dovedností, včetně zdokonalování základních lokomocí. Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. Pochopí zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti zadanými testy. Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam pohybu pro zdraví- sportovní hry-nohejbal, přehazovaná, florball, stolní tenis, malá kopaná, vybíjená. Test zdatnosti.</p>	<p>EMV- lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt č.2 (Sportovní liga tříd)</p>	
<p>Zvládá s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Atletika. Běh na 60m, nízký start. Běh vytrvalostní 1500m-chlapci, 800m-dívky. Skok daleký. Skok vysoký-zlepšování techniky. Hod kriketovým míčkem. Vrh koulí-nácvik techniky (7.-9.ročník). Šplh na tyči, laně.</p>		

<p>Zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p>	<p>Gymnastika. Akrobacie-stoj na lopatkách, stoj na ruce, rovnovážné polohy, přemet stranou. Hrazda-náskok do vzporu, sešín,nácvik výmyku. Trampolínka-kotoul letmo,salto s dopomocí.</p>		
<p>Uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</p>	<p>Pobyt v zimní přírodě-lyžování, bruslení. Turistika a pobyt v přírodě-přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.</p>		
<p>Užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence. Umí se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p>	<p>Komunikace v TV-odborná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základních znalostí první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel. Seznámí se s integrovaným záchranným systémem.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí: - důležitá telefonní čísla tísňového volání - varovné signály - havárie, požár, ochrana před povodněmi - biologické a chemické zbraně, ochrana před jejich účinky - terorismus - ukrytí obyvatelstva, improvizovaná ochrana - evakuace</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání. Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy. Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy.</p>	<p>Péče o zdraví Výživa a zdraví Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Preventivní a lékařská péče.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	

<p>Dodrží správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.</p>	<p>Poruchy příjmu potravy -mentální anorexie, bulimie. Zásady zdravé výživy.</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc. Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví. Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol. Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty. Předchází úrazům. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte. Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Návykové látky a zákon. Vliv reklamy. Gamblerství. Krizové situace : šikánování, týrání, sexuální zneužívání. Linky důvěry, krizová centra.</p>	
<p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Seznámí se s pojmem civilizační choroby. Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím.</p>	<p>Pohybové aktivity a zdraví Význam pohybových aktivit pro zdraví. Pohybový režim. Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí.</p>	

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	
<p>Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání. Zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci. Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, ...) Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu. Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní a společenské změny. - Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku. - Předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Sexuální orientace. - Početí, těhotenství, porod. Antikoncepce. Předčasné ukončení těhotenství.</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<p>Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit. Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV. Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte.</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Nemoci přenosné pohlavním stykem. HIV/AIDS (cesty přenosu, rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, odborná pomoc) Způsoby vyjadřování lásky. Nevhodné chování v oblasti sexuality. Sexuální zneužívání. Sexualita a zákon.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Orientuje se v budově školy. Pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátit v případě určité potřeby. Pečuje o pěkné prostředí ve třídě a v budově školy. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Uvědomí si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu. Rozliší blízké i širší příbuzenské vztahy v rodině. Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Škola.</p> <p>Rodina.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj(poznávací schopnosti) – projekt č.5 (Bezpečnost v dopravě)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>Orientuje se v nejbližším okolí podle plánu. Pochopí, co je půdorys a nakreslí plánec třídy. Seznámí se s orientací na vlastivědné mapě ČR podle barev a důležitých značek. Seznámí se s určováním světových stran podle kompasu nebo podle přírodních úkazů. Posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost (pohoří, vrchovina, pahorkatina, rovina). Popíše krajinu podle orientačních bodů. Zná vodní zdroje ve svém okolí, uvědomuje si jejich význam a ochranu. Naučí se hledat v jízdnicích řádech. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí (jako chodec nebo cyklista). Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov, památných objektů a staveb.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Orientace v obci podle plánu.</p> <p>Mapa.</p> <p>Světové strany.</p> <p>Krajina, kde bydlím.</p> <p>Voda v krajině.</p> <p>Doprava v krajině.</p> <p>Jak se chovat na silnici.</p> <p>Co se může stát.</p> <p>Naše okolí.</p> <p>Památné objekty v obci.</p>	<p>MKV – lidské vztahy – projekt č. 6 (Lidové tradice)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)</p>	

<p>Ví, že den má 24 hodin a několik částí. Popíše činnosti během dne (ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne a večer). Určí jednotlivé části dne podle hodin. Orientuje se v jednotlivých dnech během týdne (také podle kalendáře). Ví, že rok má 12 měsíců, vyjmenuje je a rozdělí do jednotlivých ročních období.</p> <p>Rozpozná, v jakých obydlích žili lidé dříve a v jakých žijí dnes. Rozliší město a vesnici. Seznámí se s některými pověstmi, pohádkami a písněmi svého regionu.</p> <p>Zná nejdůležitější svátky a významné dny v roce.</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Čas – den, týden, měsíce, roční období, rok.</p> <p>Lidská obydlí dříve a nyní.</p> <p>Pověsti a pohádky.</p> <p>Státní svátky a významné dny.</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Rozlišuje příbuzenské vztahy. Ví, jak pečují rodiče o děti. Vysvětlí pojem rodiště a bydliště. Dodržuje základní pravidla společenského chování ve škole, rodině, v obci (v obchodě, na poště, u lékaře..). Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Ví, jak se chovat při požáru a při vyhlášení poplachu. Zná důležitá telefonní čísla.</p>	<p>Lidé kolem nás Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. Základní pravidla společenského chování. Školní řád. Protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. Chování v krizových situacích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (poznávací schopnosti) – projekt č.5 (Bezpečnost v dopravě) EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	
<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě. Zná adresu svého bydliště. Začlení svou obec do příslušného kraje. Na vycházkách a exkurzích poznává region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti. Sdělí a popíše zážitky z vlastních cest. Vysvětlí, co je domov a co je vlast. Vyjmenuje a pozná současné státní symboly. Doplní do směrové růžice zkratky hlavních a vedlejších světových stran. Ví, kde najde na mapě vysvětlivky mapových značek. Na mapě ukáže státní hranici. Seznámí se se sousedními státy. Vyjmenuje a vyhledá na mapě největší pohoří, nížiny, řeky, města a oblasti ČR.</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí – mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti (vycházky a exkurze). Obec – poloha v krajině, minulost a současnost, význačná místa. Region - charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu. Česká republika – orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony a obyvatelstvo. Mapa Evropy.</p>	<p>MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy – projekt č.6 (Lidové tradice), etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity EV – vztah člověka k prostředí – projekt č.12 (Ochrana člověka za mimořádných situací)</p>	

<p>Popíše život lidí v pravěku (kde žili, která zvířata loví, z čeho vyráběli zbraně, dělba práce, oblékání...). Seznámí se s pojmem vykopávky (archeologie). Srovná život pravěkých lovců a starých Slovanů. Zná pověst o příchodu praotce Čecha. Seznámí se se vznikem Velkomoravské říše, příchodem Cyrila a Metoděje a životem ve středověku za vlády Karla IV. Zná pověst o založení Karlových Varů.</p>	<p>Lidé a čas Způsob života v pravěku. Příchod Čechů. Počátky českého státu. Život ve středověku.</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*
Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami. Seznámí se s mícháním barev. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby. Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Zvládne rozfoukávání barev. Seznámí se s teplými a studenými barvami.</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>
<p>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p>	<p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p>	<p>Čj – čtení, ilustrace knih Pv – práce s různými materiály</p>	
<p>Modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, slaného těsta apod. Tvaruje papír.</p>	<p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p>		
<p>S dopomocí zvládne koláž a frotáž. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.</p>		

Seznámí se se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětské knihy.		
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole.		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*
Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*
Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, kurzy	Poznámky
<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Umí míchat barvy. Rozliší teplé a studené barvy. Zvládne kombinaci různých technik. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady. Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje o obsahu svých děl.</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.</p>	<p>MKV- kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Čj – ilustrace knih</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>
<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie a tvary. Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.</p>	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p>	<p>Pv - práce s různými materiály</p>	
<p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. Hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p>	<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p>		

<p>Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů ... Další techniky – koláž, frotáž, apod.</p>		
<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
<p>Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole.</p>		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*
Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*
Ročník: 6 . – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro ně nejvhodnější prostředky a postupy. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, události.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od šestého ročníku úměrně zvyšována dle věku a schopností žáků.</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Odstín - sytost, tón, kontrast - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>Seznámí se s některými grafickými technikami. K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace.</p>	<p>Linoryt, tisk z koláže, papírorýt, apod. Grafické editory (např. Malování, Kreslení pro děti...) Práce s www stránkami.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p>	

<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu (papír, hlína, drát, sádra).</p>	<p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě (např. fantazijní variace na základní tvary písmen).</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</p> <p>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.</p>	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.</p>	<p>ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc</p> <p>D, ČJ – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>
<p>Pozoruje a vnímá základní stavební prvky architektury.</p>	<p>Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p>	
<p>Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p> <p>Porovnává a hodnotí výsledky vlastní s výsledky ostatních.</p>	<p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozliší základní druhy zeměpisných pomůcek, orientuje se v barevné škále mapy, zvládá základní mapové značky. S dopomocí se orientuje v atlase, seznámí se s globusem.	Mapy a plány, měřítko, barevnost, legenda mapy. Atlas, druhy map, globus.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	Doporučená učebnice: VLASTIVĚDA 4 - POZNÁVÁME NAŠI VLAST (učebnice pro 4. roč. ZŠ, nakladatelství Nová škola).
Orientuje se dle směrové růžice na mapách, je schopen s dopomocí určit světové strany v terénu pomocí kompasu či buzoly, orientuje se podle mapy či plánu v krajině. V praxi uplatní zásady bezpečného pohybu v krajině. Seznámí se se základy praktické topografie a orientace v terénu.	Světové strany, směrová růžice. Kompas a buzola – orientace v krajině.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, zná základní údaje o sousedních státech. Seznámí se s pojmem demokracie a funkcí prezidenta, vlády a Parlamentu. Seznámí se s volebním systémem.	ČR – poloha, rozloha, sousední státy, státní zřízení. Volby.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – projekt č. 3 (Svět mýma očima), objevujeme Evropu a svět	
Vyjmenuje a popíše státní symboly, seznámí se s textem a melodií státní hymny, chápe význam vybraných státních svátků.	Státní symboly a státní svátky.	MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip	
Zná hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, odliší termíny - úřední jazyk, jazyky menšin a nářečí. Zná některé národnostní menšiny a seznámí se s jejich specifickým.	Obyvatelé ČR, národnostní menšiny.		
Rozliší typy krajiny dle nadmořské výšky, je schopen rozeznat typ krajiny dle barevné škály mapy a vizuálního zobrazení.	Povrch krajiny – typy krajiny, nadmořská výška.		

Zná základní pohoří a nížiny, vyhledá je na mapě a pojmenuje. Popíše povrch ČR a jeho členitost.	Povrch ČR.	sociálního smíru a solidarity EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – Projekt č.9 (Poznáváme region) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení
Rozliší základní druhy modifikace vody na našem území, popíše vodstvo ČR, seznámí se s odtokovými oblastmi.	Vodstvo ČR.	
Odliší termíny počasí a podnebí, je schopen je charakterizovat. Chápe jejich vliv na člověka a krajinu.	Počasi a podnebí.	
Odliší druhy i typy půd. Zná hlavní rostliny a živočichy zemědělské výroby v ČR a lokalizuje je na mapě.	Půda a zemědělství.	
Vyjmenuje základní druhy nerostných surovin a zná jejich použití. Lokalizuje je s dopomocí na mapě. Popíše práci v lomu a dolu, zná vybrané suroviny a finální výrobky.	Nerostné bohatství ČR. Těžba a zpracování.	
Chápe význam výroby pro život člověka, rozliší vybraná odvětví a lokalizuje je na mapě ČR. Seznámí se s pojmem průmyslový závod a umí popsat jednoduše jeho činnost.	Průmysl – odvětví, závody.	
Vyjmenuje druhy dopravy a uvede příklady ze svého okolí. Popíše zvolený druh dopravy. Seznámí se s jízdními řády. Poznává základní dopravní značky a předpisy – aplikuje je v terénu.	Doprava a její druhy.	
Zná základní rysy biotopu ČR, pojmenuje vybrané živočišné a rostlinné druhy, seznámí se s ochranou krajiny a přírody. Zná některá chráněná území a národní parky a pravidla chování v těchto územích.	Příroda ČR.	
Umí vyjmenovat kraje, krajská města a lokalizuje je na mapě. Seznámí se se základními orgány správy kraje.	Členění území ČR. Kraje, správa krajů.	

Prakticky se seznámí v terénu s vybranou lokalitou kraje, využije získané znalosti. Získá osobní představu o prostředí, které ho obklopuje, umí ho popsat a určí jednoduché vazby. Vyjádří, co mu prospívá a co škodí.	Náš kraj.		
--	-----------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii a je schopen ji aplikovat při podávání základních informací o ČR.	Základní informace o ČR..	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	Doporučená učebnice: VLASTIVĚDA 5 – ČESKÁ REPUBLIKA JAKO SOUČÁST EVROPY (učebnice pro 5. roč. ZŠ, nakladatelství Nová škola).
Zná základní údaje o Praze, seznámí se s mapou města, vyjmenuje a popíše důležité turistické cíle v Praze.	Praha – hlavní město.		
Vyjmenuje kraje, přiřadí k nim krajská města, lokalizuje na mapě, popíše stručně systém správy.	Správní členění území ČR.	VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

<p>Získá základní znalosti o poloze, povrchu, vodstvu, zemědělství, průmyslu, městech a zajímavostech krajů ČR.</p>	<p>Kraje ČR – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravsko-slezský, Zlínský.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – projekt č. 3 (Svět mýma očima), objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>
<p>Má podrobnější znalosti o tomto kraji, využívá osobních poznatků z vycházek a exkurzí, orientuje se samostatně v mapě okolí místa svého bydliště, vyjmenuje a stručně popíše některé z turistických zajímavostí regionu. Využívá poznatky z literatury, tisku a internetu k doplnění svých znalostí.</p>	<p>Karlovarský kraj.</p>	<p>MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Charakterizuje s dopomocí ČR jako průmyslově vyspělý, demokratický stát. Získá základní poznatky o mezinárodních organizacích, kterých je ČR členem. Má základní znalosti o EU.</p>	<p>Česká republika – součást Evropy. Mezinárodní organizace. EU.</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí –</p> <p>Projekt č.9 (Poznáváme region)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Charakterizuje ČR politicky a hospodářsky a včlení ji do společenství EU.	ČR jako součást Evropy.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá – projekt č. 3 (Svět mýma očima), jsme Evropané MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – Projekt č. 9 (Poznáváme region) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení	Doporučená učebnice: VLASTIVĚDA 5 – ČESKÁ REPUBLIKA JAKO SOUČÁST EVROPY (učebnice pro 5. roč. ZŠ, nakladatelství Nová škola).
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, pojmenuje je a lokalizuje Evropu.	Evropa - poloha. Světadíly a oceány.		
Seznámí se podrobněji s uvedenými tématy, orientuje se na mapě Evropy, s dopomocí dokáže vysvětlit vzájemné vztahy a souvislosti mezi uvedenými jevy.	Povrch, vodstvo, podnebí, biotop, nerostné bohatství, průmysl a zemědělství.		
Získá informace o jazykových a sociokulturních odlišnostech obyvatel Evropy.	Obyvatelstvo Evropy.		
Má podrobnější znalosti o státech střední Evropy, zvláště o Německu, Polsku, Slovensku a Rakousku.	Střední Evropa, naši sousedé.		
Má základní znalosti o těchto státech, s dopomocí charakterizuje jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.	Státy západní, severní, jižní a východní Evropy.		
Zná základní turistické oblasti, kulturní památky a zajímavosti Evropy.	Turistické cíle Evropy.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná základní pojmy jako vesmír, galaxie, oběžnice, stálice, planeta, hvězda, souhvězdí a dokáže je svými slovy vysvětlit. Zná planety sluneční soustavy. Vysvětlí základní zákonitosti pohybů Země a objasní s dopomocí jejich důsledky. Má základní znalosti o Měsíci a seznámí se s aktuálními informacemi o výzkumu vesmíru člověkem.	Planeta Země a její pohyby, Země jako součást vesmíru. Měsíc. Vesmírný výzkum.	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	
Chápe globus jako model Země, popíše ho. Na mapě světa i globusu vyhledá světadíly a oceány. S dopomocí charakterizuje úlohu rovníků a poledníků, určí podnebné pásy a přiřadí k nim odpovídající biotop. Umí objasnit časový posun.	Globus, mapa světa. Rovníky a poledníky. Podnebné pásy. Přírodní, podnebné a vegetační oblasti. Časová pásma.	VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Seznámí se s geologickými dějinami Země, jejím složením a současnými geologickými změnami, získá znalosti o působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a při utváření zemského povrchu a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.	Zemský povrch a jeho utváření, geologické složení Země, geologické dějiny v souvislostech s utvářením fauny a flóry, současný stav a ovlivňující události.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – projekt č. 3 (Svět mýma očima), objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
S dopomocí lokalizuje a charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů. Seznámí se s politicky a hospodářsky důležitými státy.	Světadíly. Amerika. Afrika. Asie. Austrálie. Antarktida.	MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ,	

Lokalizuje je na mapě, určí jejich rozlohu a význam.	Oceány.	multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
Rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Svět – charakter regionů. Srovnání.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – Projekt č.9 (Poznáváme region)
Zná základní globální problémy jako např. oteplování, přelidnění, nerovnoměrný hospodářský vývoj, vyčerpávání surovinových zdrojů a dokáže je s dopomocí objasnit. Chápe vztahy mezi lidskou činností a stavem přírodního prostředí. Chápe nutnost ochrany krajiny a přírody a rozumného užívání přírodních zdrojů.	Globální problematika, základní problémy lidské společnosti ve vztahu k přírodnímu prostředí, způsoby řešení.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality